

**KLAIPĖDOS EDUARDO BALSIO MENŲ GIMNAZIJOS  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA  
2023-2024 m. m.  
2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS**

2024 m. birželio 28 d.  
Klaipėda

**Ataskaitos turinys:**

1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.
2. Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika.
3. Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės.
4. Plačiojo audito išvados.
5. Pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis, rodikliai.
6. Apklausų temos ir dalyviai.
7. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausų rezultatai.
8. Išvados.
9. Rekomendacijos.

**Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Socialinė pedagogė Eglė Alsienė  
Visuotinės muzikos istorijos mokytoja Danguolė Vilidaitė  
Anglų kalbos mokytoja Viktorija Juodytė  
Grupės vadovė: psichologė Jurgita Kadagienė

**Veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo metodika:**

Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas organizuotas remiantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-29 įsakymu Nr. 2V-267.

Mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausos buvo organizuotos sukuriant klausimyną tiesioginių apklausų portale [www.manoapklausa.lt](http://www.manoapklausa.lt), remiantis Nacionalinės švietimo agentūros švietimo portale emokykla.lt pateiktais mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentų pavyzdžiais.

**Kokybės įsivertinimo rodiklių reikšmės:**

Srities įvertinimas žemesniu nei 2,5 rodikliu laikomas silpnu ir taisytinu. Aukštesnis rodiklis byloja apie stipresnę veiklos sritį. Vertinimo skalės rodikliai siekia I - IV lygius: I - blogai, II - patenkinamai, III - gerai, IV - puikiai. Ataskaitoje pateikiamos mokytojų, mokinių ir tėvų apklausose išaiškėjusios stiprybės ir silpnybės (atsižvelgiant į procentinę išraišką ir atitinkamą įsivertinimo rodiklį (I – IV lygį)).

**Pasirinkta veiklos kokybės įsivertinimo sritis, rodikliai:**

Remiantis plačiojo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, gilesnei analizei pasirinkta 2 sritis “Ugdymas(is) ir mokinių patirtys”:

- 2.1. Tema - ugdymo planavimas, 2.1.2. Rodiklis – ugdymo planai ir tvarkaraščiai;
- 2.2. Tema – vadovavimas mokymuisi, 2.2.1. Rodiklis – mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas;
- 2.3. Tema – mokymosi patirtys, 2.3.2. Rodiklis – ugdymas mokyklos gyvenimu.

## **Pasirinktos veiklos kokybės įsivertinimo srities, rodiklių detalusis aprašymas:**

### **2 SRITIS. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

#### **2.1. TEMA. Ugdymo planavimas.**

##### **2.1.2. RODIKLIS. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.**

###### **Planų naudingumas**

Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius)

###### **Tvarkaraščių patogumas mokiniams**

Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.

#### **2.2. TEMA. Vadovavimas mokymuisi**

##### **2.2.1. RODIKLIS. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.**

###### **Tikėjimas mokinio galiomis**

Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.

###### **Mokymosi džiaugsmas**

Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.

###### **Mokymosi įprasminimas**

Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) – ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

#### **2.3. TEMA. Mokymosi patirtys**

##### **2.3.2. RODIKLIS. Ugdymas mokyklos gyvenimu.**

###### **Santykiai ir mokinių savijauta**

Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalinantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus

###### **Narystė ir bendrakūra**

Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.

###### **Veiklos, įvykiai ir nuotykių**

Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.

Darbinga tvarka

Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

## IŠVADOS

1. Didžiąją daugumą tėvų ir mokytojų tenkina dabartinis pamokų tvarkaraštis, tačiau apie pusę mokinių su tuo visiškai nesutinka. (III lygis)

2. Apie pusę apklaustų tėvų ir mokinių teigia, kad mokytojai mokiniams skiria kelis kontrolinius darbus per dieną. (III lygis)

3. Didžioji dalis mokytojų teigia, kad skirdami savarankiškus darbus, testus ar kitus žinių patikrinimus tos pačios klasės mokiniams, derina su kitais mokytojais. Šiam teiginiui pritaria daugiau nei pusė tėvų. (III lygis)

4. Žemiausias rodiklis išryškėja apklausus mokinius. Net pusė mokinių visiškai nesutinka ir apie trečdalį moksleivių ko gero nesutinka su teiginiu, kad mokytojai jiems neskiria kelių savarankiškų darbų, testų ar kitų žinių patikrinimų per dieną. (II lygis)

5. Daugiau nei pusė apklaustųjų sutinka, kad mokytojai iš anksto informuoja ne tik apie kontrolinių darbų, bet ir apie kitų savarankiškų darbų, žinių patikrinimo datas (III lygis)

6. Didelė dalis mokytojų teigia, kad atsižvelgia į pamokų sudėtingumą ir jų pasiskirstymą tvarkaraštyje, skirdami namų darbų užduotis. Su tuo sutinka apie pusė tėvelių ir tik trečdalis mokinių. Didžioji dauguma mokinių visiškai nesutinka arba ko gero nesutinka su šiuo teiginiu. (III lygis)

7. Net du trečdaliai mokinių mano, kad mokytojai neatsižvelgia į muzikos ar dailės egzaminų, įskaitų ar peržiūrų datas ir tuo metu gali skirti kontrolinį ar savarankišką darbą. Pusė mokytojų teigia, kad atsižvelgia į tai. (II lygis)

8. Nuomonės tarp mokinių ir mokytojų išsiskiria kalbant apie konsultacijų laiką. Daugiau nei pusė mokinių teigia, kad konsultacijų laikas nėra patogus. Daugiau nei pusė mokytojų pažymi, kad jiems pavyksta suderinti patogų konsultacijų laiką ugdymoms klasėms. (III lygis)

9. Beveik visi apklausti mokytojai pažymi, kad jiems svarbu kaip mokinsys mokosi ir kaip jam sekasi. Didžioji dauguma tėvelių ir mokinių mano taip pat. (IV lygis)

10. Beveik visi mokytojai teigia, kad mokiniai sulaukia palaikymo iš jų. Su tuo sutinka didžioji dalis tėvelių, bet tik apie pusė mokinių. (III lygis)

11. Didelė dalis mokytojų mano, kad geba sudominti mokinius pamokos tema, skatina tyrinėti. Tam pritaria didesnė dalis tėvų, bet tik pusė mokinių. (III lygis)

12. Didelė dauguma mokytojų ir pusė apklaustų mokinių sutinka su teiginiu, kad mokiniams leidžiama klysti ir mokytis iš savo klaidų. Tačiau kita pusė mokinių mano priešingai. (III lygis)

13. Didelė dalis mokytojų ir daugiau nei pusė apklaustų mokinių ir tėvų sutinka su teiginiu, kad mokytojai skatina vaikus džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais. (III lygis)

14. Mokytojai vieningai teigia, kad mokinius padrąsina ir pagiria už jų pastangas, atliktą darbą. Dauguma tėvelių sutinka su tuo, tačiau apie pusė mokinių mano priešingai. (III lygis)

15. Didelė dalis mokytojų teigia, kad ugdymo proceso metu atsižvelgia į mokinių asmenines savybes, gabumus ir individualumą. Taip mano daugiau nei pusė apklaustų tėvelių, tačiau mokinių nuomonė yra kitokia – daugiau nei pusė moksleivių taip nemano. (III lygis)

16. Didelė dalis mokytojų ir tėvų mano, kad kiekvienas mokinsys, mokydamasis šioje gimnazijoje, gali padaryti pažangą. (IV lygis)

17. Didesnė dalis mokytojų ko gero arba visiškai sutinka su teiginiu, kad vadovai pakankamai įvertina mokytojų veiklą pagyrimais ir kitais žodiniais paskatinimais. Tačiau penktadalis su tuo nesutinka. (III lygis)

18. Didelė dalis mokytojų teigia, kad iš savo vadovų sulaukia daugiau teigiamų įvertinimų nei neigiamų pastabų. (III lygis)

19. Didžioji dauguma mokytojų, tėvų ir mokinių yra patenkinti, kad yra mūsų gimnazijos dalis (IV lygis)

20. Dauguma tėvų ir mokytojų teigia, kad mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, tačiau beveik trečdalis mokinių su tuo nesutinka (III lygis)

21. Didesnė dalis mokinių visiškai arba ko gero sutinka su teiginiu, kad kai jie kreipiasi į mokytojus, šie juos išklauso. (III lygis)

22. Daugiau nei pusė apklausos dalyvių pažymi, kad konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami. (III lygis)

23. Beveik visi apklausoje dalyvavę tėveliai mano, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus. Beveik ketvirtadalis vaikų nuomonė yra priešinga (III lygis)

24. Didžioji dauguma apklaustų mokytojų ir tėvų mano, kad atmosfera klasėse dažniausiai yra gera, pozityvi. Su tuo sutinka kiek daugiau nei pusė mokinių. (III lygis)

25. Tik pusė moksleivių sutinka su teiginiu, kad kiekvienas vaikas mūsų mokykloje yra gerbiamas. Mokytojai mano priešingai. (III lygis)

26. Kiek daugiau nei pusė mokinių pasitiki savo mokytojais ir teigia, kad šie juos gerbia. (III lygis)

27. Ne itin didelė dalis mokinių pamokose gali susikaupti ir mokytis. Su šiuo teiginiu nesutinka apie du penktadalis apklausoje dalyvavusių moksleivių. (III lygis)

28. Apie trečdaliui mokinių teko susidurti su patyčiomis iš mokinių bei mokytojų. (III lygis)

29. Kiek mažiau nei trečdalis mokinių pažymi, kad šiais mokslo metais nėjo į tam tikras pamokas dėl patiriamų patyčių iš mokytojų (III lygis)

30. Penktadalis mokinių pažymi, kad šiais mokslo metais nėjo į tam tikras pamokas dėl patiriamų patyčių iš mokinių. (III lygis)

31. Beveik trečdalis mokytojų dažnai pastebi patyčias tarp kolegų. (III lygis)

32. Mokiniai ir mokytojai stabdo ir nepritaria patyčioms mokykloje (IV lygis)

33. Pagrindinė išvada: 2.1.2. Rodiklis – ugdymo planai ir tvarkaraščiai - III lygis, 2.2.1. Rodiklis – mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas - III lygis, 2.3.2. Rodiklis – ugdymas mokyklos gyvenimu - III lygis.

## REKOMENDACIJOS

1. Tobulinti kontrolinių, savarankiškų darbų skyrimo tvarką, atsižvelgiant į pamokų sudėtingumą bei mokyklos specifiką.

2. Skiriant kontrolinį, savarankišką ar kt. darbą, aptarti datas, sunkumą su mokiniais, atsižvelgti į pamokų krūvį, užimtumą.

3. Detaliau informuoti ne tik apie kontrolinių darbų laiką, bet ir kitų savarankiškų darbų datas.

4. Sudarant tvarkaraštį stengtis paskirstyti pamokų krūvį tolygiai, atsižvelgiant į pamokų sudėtingumą, jų pasikartojimą savaitėje.

5. Vengti to paties dalyko pamokų (jei yra tik 2 savaitinės pamokos) išdėstymo tvarkaraštyje padieniu (bent su 1 dienos pertrauka).

6. Stengtis išlaikyti lygių galimybių principą sudarant pamokų tvarkaraštį dailės, muzikos ir bendrojo lavinimo mokytojams.

7. Derinti konsultacijų laiką atsižvelgiant į mokinių pamokų tvarkaraštį ir ne kitų pamokų sąskaita.

8. Daugiau pastangų kuriant pozityvią atmosferą klasėse (organizuoti darbą grupėse, bendrus projektus, kurti bendrus klasės ritualus).
9. Kviesti įvairesnių lektorių, organizuoti paskaitas, skirtas mokytojų ir mokinių emocinei savijautai gerinti.
10. Dalintis gerąja patirtimi, praktiškais patarimais kolegų tarpe, kaip gerinti mokinių emocinę savijautą.
11. Stebėti mokinių emocinę būklę, pastebėjus pasikeitusį mokinio elgesį, neatstumti, suprasti, pasigilinti į vaiko savijautą, padėti, paskatinti, nuraminti.
12. Norint pagerinti tarpusavio santykius, organizuoti individualius pokalbius su mokiniais, kurie galimai turi emocinių sunkumų.
13. Stiprinti mokinių tarpusavio santykius (klasės valandėlių, išvykų, edukacijų metu).
14. Reikėtų peržvelgti taisykles pamokose drauge su mokiniais, priimti bendrus susitarimus, užtikrinant pamokose drausmę, produktyvų darbą ir abipusį taisyklių laikymąsi.
15. Nuolat stebėti ir rūpintis savo emocine ir psichine sveikata, atkreipti dėmesį į asmenines ribas, derinti darbo ir poilsio režimą.
16. Stebėti savo elgesį, emocijas ir žodžius pamokų metu, kad tai neturėtų neigiamos įtakos ir žalos mokinių psichinei sveikatai.
17. Inicijuoti dalyvavimą ilgalaikėje prevencinėje patyčių programoje ar Erasmus+ projektuose.
18. Gerbti mokyklos bendruomenės visus narius, būti tolerantiškais.
19. Išlaikyti ribas tarp asmeninio gyvenimo ir santykių darbe, vengti dalintis savo asmeninio gyvenimo detalėmis, kurios gali neigiamai paveikti mokinio emocinę savijautą.
20. Prie vaikų nekomentuoti kitų kolegų darbo.
21. Visai mokyklos bendruomenei stebėti, analizuoti ir priimti savalaikius sprendimus.
22. Priminti tėvams ir vaikams apie patyčių dėžutę.
23. Inicijuoti bendras vaikų, tėvų, mokytojų veiklas, kur būtų skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas – tėvų su mokytojais, tėvų su kitais klasės tėvais.
24. Labiau atsižvelgti į mokinių individualumą, jo asmenines savybes, nuomonę, pasidžiaugti mokinio teigiamomis savybėmis.
25. Mokyklos vadovybei dažniau pagirti ir kitaip paskatinti savo mokyklos darbuotojus.
26. Aktyviau ir labiau džiaugtis mokinių pasiekimais, skatinti pozityvų vertinimą.
27. Gimnazijos veiklos kokybė niekada negerės, jei apklausos yra TIK formalus dalykas.