

PATVIRTINTA
Klaipėdos Eduardo Balsio
menų gimnazijos direktoriaus
2025 m. sausio 28 d. įsakymu Nr. V-1

PRITARTA
Klaipėdos Eduardo Balsio
menų gimnazijos Tarybos
2025 m. sausio 28 d. protokolo Nr. V4-1

KLAIPĖDOS EDUARDO BALSIO MENŲ GIMNAZIJA

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Mokyklos vizija

Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazija - vakarų Lietuvos regiono menų gimnazija, kurioje savo individualias kūrybines galias atskleidžia išskirtinių gabumų menams turintys vaikai, kartu įgydami aukštos kokybės bendrąsias ir dalykines kompetencijas, bendrąjį išsilavinimą ir pasiruošdami atsakingai pasirinkti profesionalaus muzikanto, dailininko ar kitą kūrybinio darbo kelią.

Mokyklos misija

Gimnazijos misija – ugdyti išskirtinių gabumų muzikai ir dailei turinčius 7(6) – 18 metų vaikus pagal specializuoto ugdymo krypties programas (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su muzikos arba dailės ugdymu).

I. Įvadas.

Gimnazijoje mokosi 488 mokinių. Sukomplektuotos 24 klasės.

Gimnazijos klasių ir mokinių skaičius klasėse pagal programas

Eil. Nr.	Klasės	Programa	Klasių skaičius	Mokinių skaičius
1.	1-4	Pradinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu Pradinio ugdymo kartu su dailės ugdymu	8	123 45
2.	5-8	Pagrindinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu Pagrindinio ugdymo kartu su dailės ugdymu	8	97 90
3.	I gimn. II gimn.	Pagrindinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu Pagrindinio ugdymo kartu su dailės ugdymu	4	30 37
4.	III gimn. IV gimn.	Vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymu Vidurinio ugdymo kartu su dailės ugdymu	4	23 43
Iš viso			24	488

Gimnazijos darbuotojai

Administracijos ir ūkio darbuotojai	Pradinio ugdymo skyrius	Bendrojo ugdymo skyrius	Muzikos skyrius	Dailės skyrius	Bendrabutis	Psichologas, socialinis ped., specialusis ped.	Iš viso pedagogų	Iš viso darbuotojų
35	8	28 (su Gaid.)	73 (Iš jų 8 konc. su Avdejeva)	19	5	3	136	171

Pedagogų atestacija

<u>Veiklos planas 2024 m.</u> <u>docx</u> Kvalifikacinės kategorijos	Pradinio ugdymo skyrius	Bendrojo ugdymo skyrius	Muzikos skyrius	Dailės skyrius	Bendrabutis
Ekspertas			4		
Metodininkas	8	10	15	8	
Koncertmeisteris ekspertas			1		
Koncertmeisteris metodininkas			4		
Vyresnysis mokytojas		17	26	3	
Vyresnysis koncertmeisteris					
Mokytojas		1	20	8	
Vyresnysis auklėtojas					3

II. Svarbiausi gimnazijos pasiekimai 2023-2024 mokslo metais.

2021-2022 m. m. – 500 mokinių, 44 pirmokai. Įstojo 28 (27 D, 1 M), išėjo 37 mokiniai (12 D, 25 M)

2022-2023 m. m. – 501 mokiny, 37 pirmokai. Įstojo 36 (31 D, 5 M), išėjo 35 mokiniai (15 D, 20 M)

2023-2024 m. m. – 515 mokinių, 47 pirmokai. Įstojo 34 (32 D, 2 M), išėjo 58 mokiniai (26 D, 32 M)

Bendrabutyje gyvenantys mokiniai: Vilnius 1, Papilė 1, Smalininkai 1, Tauragė 1, Telšiai 4, Mažeikiai 2, Plungė 11, Skuodas 3, Šilutė 3, Šventoji 2, Priekulė 4, Kretinga 7, Palanga 8, Gargždai 4, Endriejavas 2, Vilkyčiai 3, Saugos 2, Klaipėdos raj. 66. Iš viso - 125 mokiniai (24,3 %). Klaipėdos raj. (negyvena bendrabutyje) - 47 (9,1 %). Iš viso – 172 mokiniai (33,4 %). 1992-2024 m. Gimnaziją baigė 33 abiturientų laidos, 1091 mokinys: 386 muzikantai, 705 dailininkai. Iš viso studijavo ar studijuoja 953 – 87 %.

2024 m.biudžetas-4 286 800 € Tai 690 500 € (16.1%) daugiau nei 2023 m.(minimali alga 924 €).

3 201 900 € (196 900 € daugiau-6.15%) buvo išleista darbo užmokesčiui kartu su soc. draudimu.

3 845 000 € (643100 € daugiau-17%) buvo išleista darbo užmokesčiui kartu su soc. draudimu.

Likusieji 441 800 € (152 100 € daugiau) buvo naudojami kitoms išlaidoms ir paslaugoms apmokėti .

55 000 € (3500 € mažiau) -vaikų maitinimui; 4000 € (1 600 € daugiau) - ryšio paslaugoms (telefonas, internetas); 19200 € (12278 € daugiau) – vadovėliams; 2000 € (100 € daugiau) - kvalifikacijos kėlimui; 1000 € (100 € daugiau) –komandiruotėms; 86 000 € (400 € mažiau)- komunalinėms paslaugoms: 59 664 € (2556 € mažiau)–šildymui kartu su karštu vandeniu, 17 869 € (1296 € daugiau) – elektrai, 5380 € (860 € daugiau) - šaltam vandeniui ir nuotėkoms, 3 087 € (0 €) - atliekų išvežimui, 240 € (0 €) - dezinfekcijos paslaugoms, 1234 € (0 €) - buhalterinės apskaitos kompiuterinės programos aptarnavimui (STEKAS, apskaita, darbuotojų duomenys, tabeliai, atostogų likučių suvedimas, FVAIS).

150 000 € (101 300 € daugiau)- ilgalaikio turto remontui (valgyklos remontui, klasių remontui,

įrangos remontui). 64 000 € (14 000 € daugiau)- prekėms (popieriui, lempoms, kėdėms, bendrabučio spintoms, valymo priemonėms ir t. t).

Gauta papildomai lėšų atlyginimui 73 900 €

Gauta papildomų lėšų Bibliotekos vadovėliams įsigyti 7883 € .

Sutaupėme iš spec. lėšų – 23 000 €. (Iš 2022 m.2023 m.2024 m.)

Surinktos pajamos: už menų studiją 4462 € (191 € mažiau); už laikinosios buveinės suteikimą – 4855 € (2720 € mažiau); už patalpų nuomą (kovų menų centro, valgyklos) – 5511 € (34 € mažiau). Iš viso – 14828 € (2945 € mažiau).

Išmokėta išeitinių kompensacijų- 13 115 € (V. Saikauskas, L. Petrauskienė, I. Kleinauskienė,).

Kvalifikacijos kėlimas: skirta 2 000 € (100 € daugiau). Seminarai: lėšos išleistos mokytojų, darbuotojų kvalifikacijos kėlimui įvairiuose kursuose, seminaruose. Vidutiniškai vienam žmogui – 21 €.

Komandiruotės: panaudota 1000 € (100 € daugiau) - direktorius 2 kartus. Mokytojai: L. Dargužienė ,M. Vizgaudienė, V. Kučinskienė 4 kartus, G. Kochanskaitė, N. Ovsiukienė 2 kartus, J. Ogintienė, , A. Daukšys, N. Stepanyan, K .Kupšienė.

Iš viso darbuotojų 171. Iš viso pedagogų 136. Ekspertų 4, metodininkų 41, vyresniųjų mokytojų 46, mokytojų 29, konc. ekspertų 1, konc. metodininkų 5, vyresniųjų auklėtojų 3.

Nebedirba gimnazijoje Vytautas Saikauskas, Laima Petrauskienė, Rolandas Vizgaudis, Irena Kleinauskienė.

Nauji darbuotojai Judita Eičnienė (biologijos mok.), Žydrūnė Kriūkaitė Juciuvienė (dailės mok. terminuota), Jūratė Alšanova (rūbininkė, terminuota), Irena Bertaitienė (valytoja).

Projektai: Gimnazija administravo bei koordinavo naujo scenos kūrinio – #žaišoperos „Stebuklinga saulėgraža“ (kompozitorė Nijolė Sinkevičiūtė) – sukūrimą, pastatymą ir premjeras. (18 169 Eur.).

Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis. Projekto Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001(kompiuteris, monitorius, interaktyvus ekranas, vaizdo kamera, mikrofonas, garso kolonėlės – 5 481 Eur.).

Ugdymo priemonės mokykloms. Projekto Nr. 10-063-P-0001 (24 nešiojami kompiuteriai su 2 pakrovimo spintomis ir kompiuterio jungčių išplėtimo stotele – 16 558 Eur).

Dalyvaujamas biudžetas mūsų mokykloje - mokiniams atiduodama teisė nuspręsti, kaip panaudoti dalį mokyklos biudžeto lėšų. (Garso įrašų studijos įranga – išorinė garso korta, 4 mikrofonai su apsauga nuo vėjo, ausinės, laidai – 2000 Eur).
Atlikti darbai ir pirkimai 2024 m. (Euris):

Vadovėliai - 30000,00; Kamerų montavimo paslaugos (42 vnt.) - 34000,00; Valgyklos remonto darbai - 101790,00; Valgyklos vamzdyno darbai - 726,00; Asfalto duobių remonto darbai - 8000,00; Vidaus patalpų remonto darbai (221 ir 117 klasės) - 15000,00; Vargonų salės, užkulisų ir 221 klasės durų įstatymo darbai - 3000,00; Eduka licenzijos 84 vnt. - 1600,00; Darbo stalas (210 kab.) - 725,00; Kėdės - 1000; Spintos bendrabučiui 10 vnt. - 4800,00; Šaldytuvas - 250,00; Langų plovimo robotas - 450,00; Kampinis šlifluoklis - 240,00; Sofa ir staliukas 14 kab. - 641,00; Smėlio laikrodis 32 vnt. - 70,40; Stereo kondensatorinių mikrofonų pora - 1203,19; Mikrofonas, garso kortos komplektas - 597,99; Transporto paslaugos -1630,00; Edukacinio filmo projekto „Žaibo opera“ pastatymas - 1000,00; Scenografijos paslaugos „Stebuklinga saulėgraža“ - 615,03; VERITUS e-dienyno paslaugos -1114,41; Edukaciniai žaidimai (slaugytojai) - 158,00; Antivirusinės programos ESET prenumeratos paslaugos 95 vnt. - 575,00; Elektroninių sąvadų prenumeratos paslaugos - 81,07; Gitaros 2 vnt. - 480,00; Mušamasis instrumentas (kastanječių mašina) - 145,00; Hibridinė mokymui skirta įranga 1 vnt., nešiojamas kompiuteris HP - 1 vnt. - gauta iš Nacionalinės švietimo agentūros; Nešiojami kompiuterių Lenovo - 24 vnt., Acer nešiojami kompiuteriai su įkrovimo spintelėmis – 2 vnt. - gauta iš Nacionalinės švietimo agentūros.

Aktualu:

Norint pritraukti daugiau mokinių į menų gimnaziją, reikėtų kurti patrauklią aplinką, kuri akcentuotų gimnazijos išskirtinumą ir būtų įdomi tiek mokiniams, tiek jų tėvams.

Bendradarbiavimas su darželiais, socialiniais partneriais (regionas) (patikros, koncertai, edukacija gimnazijoje, informacijos sklaida ir pan.).

Projektų ir renginių organizavimas: mokinių koncertai, dailės darbų parodos tiek mokykloje, tiek mokyklos rajono gyventojams, viešose vietose, kur lankosi įvairaus amžiaus žmonės. Taip supažindinsime su gimnazijos mokinių talentu paskatins kitus susidomėti mokykla. **Festivaliai, konkursai:** organizuoti meno konkursus, festivalius, kviečiant dalyvauti kitų mokyklų mokinius. Paskatins susidomėjimą ir leis geriau pažinti gimnaziją.

Socialiniai tinklai ir internetinė reklama: aktyvi socialinių tinklų komunikacija. Dalintis mokinių darbais, projektų nuotraukomis ir filmukais. Tai gali būti trumpi vaizdo įrašai, kuriuose mokiniai pasakoja apie savo kūrybą ar patirtį mokykloje. Pasiiekti tėvus: taikyti reklamas socialiniuose tinkluose ir platformose, kuriose lankosi būsimų mokinių tėvai.

Bendradarbiavimas su žinomais menininkais, gimnazijos absolventais. Kviesti į gimnaziją žinomus menininkus praversti kūrybinius užsiėmimus, rengti viešus pokalbius. Tai pabrėžtų gimnazijos ryšius su profesionaliu meno pasauliu ir parodytų, kad mokiniai gauna vertingų žinių iš tikrų specialistų

Skatinti talentus. Apdovanojimai, paskatinimai tiems, kurie parodo ypatingus gebėjimus meno srityse, kad būtų galima pritraukti gabiausius ir labiausiai motyvuotus mokinius. Labdaros fondas, rėmėjų paieška, „Alumnų klubas“, tėvų parama.

Apibendrinant, svarbiausia yra sukurti įvaizdį, kad menų gimnazija yra dinamiška, atvira ir palaikanti aplinka, kurioje mokiniai gali išreikšti save ir pasiekti aukštų rezultatų.

Ilgalaikius akademinis, tuo labiau meninius pasiekimus garantuoja tik gera mokyklos atmosfera, emocinė aplinka. Mes žinome ir matome įvairiausių situacijų, kuriose gyvena ir kurias patiria mūsų mokiniai. Bet, kad ir kokia būtų situacija, kai randi priėjimą prie vaiko širdies ir ją atrakini, pasieki stulbinamų rezultatų. Tai įvyksta ir tada, kai į pirmą vietą keliami ne sunkumai, ne vai ko nesugebėjimai, o jo gebėjimai. Svarbu pastebėti kiekvieno vaiko gabumus ir jį padrasinti. Tik muštro nebuvimas ir šilti santykiai tarp mokinių ir mokytojų, tarp mokinių ir administracijos, tarp administracijos, mokytojų ir mokinių tėvų kuria aukštus pasiekimus. O jei rezultatų sieksi vien muštru, tai nebus ilgalaikiška. Tad mokytojai ir mokyklų vadovai neturėtų bijoti parodyti mokiniams

jautrumo ir nuoširdumo. Kartais reikia labai užjausti vaikus, ypač paauglius, kai jie vienaip ar kitaip pasielgia, o ne smerkti ar bausti.

Bendrojo ugdymo skyriaus pasiekimai 2024 m.

Bendrųjų dalykų mokytojai 2024 m. kėlė kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose mokymuose kartu: „Mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimas“, „Kaip užtikrinti kokybišką įtraukųjį ugdymą švietimo įstaigoje?“, „Kaip sėkmingai bendradarbiauti su spec. poreikių turinčiais mokiniais?“, „Motyvacinės priemonės pamokoje. Kaip išlaikyti mokinių dėmesį?“, „Realių mokykloje nutinkančių situacijų analizė su psichologu“, „Mokinių valdymo stiliai“, „Psichologinės gudrybės sėkmingai pamokai“, tarptautinėje konferencijoje „Įtrauktis mokykloje“, „Dėmesingo išsąmoninimo praktika kasdienėje mokytojo veikloje. Profesinio perdegimo prevencija“, individualiai savo dalyko metodikos, skaitmeninių technologijų taikymo, atnaujintų bendrųjų programų aptarimuose ir patobulino profesinę kompetenciją. Dalyvavo 122 dalykiniuose, psichologiniuose seminaruose (iš jų 8 visi kartu) ir išklusė 1970 val. Mokytojai daugiau dėmesio skyrė ugdymo(si) rezultatų gerinimui. Taikė aktyvinančius mokymo metodus, kūrė naujas ugdymo(si) aplinkas, integruotus projektus, ieškojo naujų mokymosi pagalbos teikimo formų, analizavo kaip mokytojo taikomi metodai ir teikiama pagalba padeda siekti asmeninės pažangos, mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo turinio individualizavimo galimybes, saugumo ir savijautos problemas. Kiekvieną mėnesį dalykų mokytojai aptarinėjo 5-12 klasių mokinių adaptacijos, mokymosi rezultatyvumo, lankomumo problemas. Metodinės tarybos posėdžiuose analizavo mokinių ir mokytojų apklausų „Ar mokytojo teikiama pagalba yra efektyvi ir suteikia galimybę kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių rezultatų?“, kompetencijomis grįsto mokymosi organizavimo galimybes, kokia turi būti pamoka šiandien: nuo žinių link kompetencijų per ugdymo turinio sąsajas, pagalbos mokiniui ir vertinimo bei įsivertinimo efektyvumą, standartizuotų testų, PUPP rezultatus bei jų naudojimo ugdymo kokybei gerinti galimybes, mokymosi poreikių nustatymą ir ugdymo turinio individualizavimą. Aptartos sėkmingos penktokų adaptacijos prielaidos, bendrųjų dalykų mokytojų bendradarbiavimo efektyvumas, organizuojant integruotas pamokas, tiriamąją projektinę veiklą, pritaikant skaitmeninio mokymo technologinius sprendimus, skatinančius ugdyti kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir kompetencijas. Aptarta ir susisteminta pagalbos mokiniui, turinčiam spec. ugdymosi poreikių, teikimo tvarka. Efektyvesnis mokymosi pagalbos teikimas, konsultuojant mokinius gyvai ir nuotoliniu būdu, mokytojų patirties sklaida, taikant interaktyvius refleksijos įrankius mokinių pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui. Atlikta 2023/2024 m. m. ugdymo rezultatų lyginamoji analizė ir aptarta metodinės tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Suorganizuotos dvi metodinės dienos: 2024-02-20 „Mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimas“ ir 2024-10-29 „Mokinių kompetencijų ugdymo ir vertinimo patirtis mokykloje. Sistemos kūrimo ir tobulinimo patirties sklaida“.

Bendrųjų dalykų mokytojai vedė **43 atviras (integruotas) pamokas** (pradinių kl.- 6; gamtos ir tikslųjų m.- 11; užsienio k.- 8; socialinių mokslų – 13; lietuvių k.- 5). Ypač aktyvūs buvo rengdami ir dalyvaudami **43 projektuose gimnazijoje, 27 mieste; 18 respublikinių ir 10 tarptautinių projektu.** Bendrojo ugdymo dalykų pasiekti rezultatai: 2023–2024 m. m. pažangumas 100 procentų, 3endras gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis - 8,36 balo; labai gerai mokslo metus baigė 25 mokiniai iš 5-12 klasių. Anglų kalbos brandos egzamino 1 mokinės rezultatas įvertintas 100-tu balų. Respublikos geriausiųjų gimnazijų reitinguose: pagal 60 gimnazijų geriausiai mokančių anglų kalbos - 27 vieta (mokyt. V. Juodytė ir E. Ruokė); pagal 60 gimnazijų, geriausiai išmokančių biologijos- 26 vieta (mokyt. A. Švanys ir D. Ruškytė-Pociuvienė); pagal 60 gimnazijų, geriausiai išmokančių istorijos – 31 vieta (mokyt. R. Zubavičienė); reitinge pagal didžiausią pažangą per pastaruosius 9 metus padariusios gimnazijos (vertinant valstybinių brandos egzaminų rezultatus) E. Balsio menų gimnazijos vieta 2024 m. gimnazijų reitinge – 88-ta. Tarptautiniame eilėraščių kūrimo konkurse „WATER“ T. Sorokina, 10 b, užėmė I-ąją vietą, M. Taurinskaitė, 10 b, užėmė III-ąją vietą (mokyt. A. Bambalienė). Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2024 - Pavasario sesija“ dalyvavo 47 mokiniai ir pelnė: 32 medalius, 53 diplomus ir 5 padėkas, o Rudens sesijoje dalyvavo

39 mokiniai ir pelnė: 32 medalius, 53 diplomus ir 5 padėkas; (mokytojos V. Sabutienė, L. Dubrienė, V. Juodytė, V. Ringytė-Ališauskienė, I. Viskontaitė, N. Simanavičienė, A. Bambalienė, D. Palkuvienė, V. Birškienė).

Respublikiniame anglų kalbos konkurse Kengūra-2024 dalyvavo 18 mokinių: G. Sakauskaitė, 8 b ir A. Sabūnaitė, 6 a, pelnė po Auksinį diplomą (mokyt. V. Birškienė). Nacionaliniame viešojo kalbėjimo anglų kalba konkurse G. Stankutė, 11 a kl., pelnė II vietą (mokyt. E. Ruokė). 4-osios Lietuvos mokinių geografijos olimpiados (7-8 kl.) šalies etape B. Dylertas, 8 b kl., pelnė III vietą (mokyt. D. Mackevičienė). Respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis 2024“ pelnyti 4 diplomai ir 4 padėkos už vertimus iš anglų kalbos (mokyt. A. Bambalienė). Respublikiniame haiku konkurse „Keičiuosi aš – keičiasi jūra“ O. Nikitinaitė, 10 a, laimėjo I vietą (mokyt. V. Sabutienė).

Klaipėdos miesto ir regiono gimnazijų mokinių Antikos kultūros konkurse „Veni, vidi, Vici“ laimėta IV vieta (mokyt. V. Sabutienė, N. Šilerienė). Regioniniame projekte- konkurse „Knygų ekspertų kovos“ 7-8 kl. grupėje komanda pelnė I vietą (mokyt. L. Baukienė). Klaipėdos miesto 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje R. Alšauskas, 8 a, užėmė III vietą (mokyt. L. Baukienė). Klaipėdos miesto meninio skaitymo konkurse V. Vozgirdas, 11 b, užėmė III vietą (mokyt. V. Sabutienė). Klaipėdos miesto 8 kl. mokinių istorijos olimpiadoje R. Alšauskas ir B. Vaškytė laimėjo I vietą, o I. Kavaliauskaitė ir S. Čiginaitė - III vietą (mokyt. R. Zubavičienė). Klaipėdos miesto gimnazijų I-IV klasių mokinių meninio skaitymo užsienio kalbomis konkurse „Gyvenimas kaip žodžio skambesys“ M. Lavrinenko ir J. Lapinskas, 11 a, laimėjo I vietą, S. Paulauskaitė, 9 a kl., - II vietą (mokytojos V. Juodytė ir D. Gedvilienė). Klaipėdos miesto raiškiojo skaitymo konkurse „Užbūriantys garsai“ 6-8 klasių grupėje P. Ros, 7 a kl., laimėjo III-ąją vietą (mokyt. D. Gedvilienė). Klaipėdos miesto dorinio ugdymo mokytojų organizuotoje konferencijoje pranešimus skaitė V. Balsytė-Jackuvienė ir I. Bazaraitė, 10 a kl., ir pelnė padėkas.

Bendrojo ugdymo skyriaus mokytojų veiklos analizė.

Stiprybės.

1. Patobulėjo mokinių įsivertinimas, siekiant aukštesnių asmeninių rezultatų.
2. Sėkmingai taikytas projektinis patyriminis mokymas, įgytų IT žinių, įrankių, platformų bei metodų pritaikymas diferencijuojant ir individualizuojant mokymą(si), netradicinių erdvių išnaudojimas kokybiškesnės pamokos organizavimui.
3. Efektyvesnis bendradarbiavimas komandoje, dalijantis gerąja patirtimi tarpusavyje, metodiniuose susirinkimuose, organizuojant ir skleidžiant informaciją apie surengtas integruotas pamokas ar projektus gimnazijos internetiniame puslapyje ir Facebook paskyroje
4. Gerėjantys mokinių pasiekimai (metinės pažangumo suvestinės, brandos egzaminų, PUPP, NMPP rezultatai, miesto ir respublikos gimnazijų reitingai).
5. Suorganizuotos dvi metodinės dienos: 2024-02-20 „Mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimas“ ir 2024-10-29 „Mokinių kompetencijų ugdymo ir vertinimo patirtis mokykloje. Sistemos kūrimo ir tobulinimo patirties sklaida“.
6. Sėkmingas mokinių dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose ir miesto konkursuose.
7. Kryptingas ir organizuotas kvalifikacijos kėlimas (aktyviai ir nuolat tobulintos dalykinės ir didaktinės mokytojų kompetencijos įvairiuose nuotoliniuose seminaruose dalyvaujant asmeniškai ar išklausanč kolegų pasidalintą informaciją).

Silpnybės:

1. Nepakankamas bendradarbiavimas mokinių, tėvų ir mokytojų, skatinant mokinius sąmoningai mokytis: nepagrįsti tėvų reikalavimai dėl mokinių vertinimo, nedėmesingumas vaiko pasiekimams, pamokų privalomam lankymui.
2. Didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių, kurie labai skiriasi savo gebėjimais, pasiekimais, elgesio ypatumais, klasėse skaičius.
3. Trūksta kompetencijos dirbant su spec. poreikių mokiniais, ypač vertinant jų pasiekimus, organizuojant ugdomąją veiklą pamokose.

4. Neišnaudotos galimybės mokytis iš kolegų, stebint vedamas integruotas pamokas, bendradarbiauti tarpusavyje ir planuoti bendras pamokas.

5. Vadovėlių, metodinės medžiagos, skaitmeninių mokymo priemonių stoka

Galimybės:

1. Organizuoti kvalifikacijos kėlimo seminarus apie įtraukųjį ugdymą, spec. poreikių turinčių mokinių ugdymo, pasiekimų vertinimo pamokoje organizavimą, efektyvesnį bendradarbiavimą su mokinių tėvais.

2. Įsigyti vadovėlių, skaitmeninių mokymo priemonių dirbant pagal naujas bendrąsias programas.

3. Dalintis tarpusavyje gerąja patirtimi taikant inovatyvius metodus, ugdančius mokinių mokymąsi, pagrįstą kompetencija, mokymosi pasiekimų vertinimą bei sąmoningą įsivertinimą, organizuojant ir stebint įvairių dalykų integruotas pamokas, sėkmingai įtraukiant SUP mokinius į projekcinę veiklą.

4. Ieškoti patrauklesnių, įdomesnių metodų ir juos taikyti savo dalyko pamokose.

5. Susipažinti su DI panaudojimo galimybėmis pamokoje ir jas išnaudoti mokinių kompetencijų ugdymui ir vertinimui.

6. Bendradarbiauti su miesto mokytojais dalykininkais dalijantis darbo su naujais vadovėliais patirtimi, organizuojant bendrus projektus.

Grėsmės:

1. Mokytojų profesinio perdegimo problema.

2. Didėja mokinių su spec. poreikiais skaičius, o pagalbos specialistų skaičius nesikeičia.

3. Lėšų mokymosi priemonėms, kvalifikacijos kėlimui stoka.

4. Daugėja mokinių, išėinančių mokytis į kitas mokyklas (ypač po 8 ir 10 klasių baigimo).

Muzikos skyriaus pasiekimai.

2023-2024 mokslo metus pabaigė 302 Muzikos skyriaus mokiniai: 136 1–4 klasių mokiniai; 109 5–8 klasių mokinių; 34 9–10 klasių mokiniai; 23 11-12 klasių mokiniai. Jų pažangumas – 99,67%. Mobiliosios grupės 2023-2024 m. m.: 1-4 kl. – 18; 5-8 kl. – 16; 9-10 kl. – 5; 11-12 kl. – 3. Iš viso 42 mobiliosios grupės. 2023-2024 m. 5-8 kl. mokėsi 109 mokiniai. 16 iš jų mokslo metus baigė gerais ir labai gerais pažymiais (9,10), tai sudaro 29,4 %. 9-10 kl. mokėsi 34 mokinių. 3 iš jų mokslo metus baigė gerais ir labai gerais pažymiais (9,10), tai sudaro 8,8 %. 11-12 kl. mokėsi 23 mokiniai. 3 iš jų mokslo metus baigė gerais ir labai gerais (9,10) pažymiais, tai sudaro 13 %. Iš viso gerais ir labai gerais pažymiais (9, 10) mokosi 12,6 % visų muzikos skyriaus mokinių. Muzikos skyriuje 2023-2024 m. m. dirbo 4 mokyt. ekspertai, 17 mokyt. metodininkų, 23 vyr. mokytojai, 21 mokytojas, 13 koncertmeisterių, 1 koncertmeisteris ekspertas, 3 koncertmeisteriai metodininkai, 2 vyresnieji koncertmeisteriai. Iš viso muzikos skyriuje dirbo 73 mokytojai ir koncertmeisteriai. Vedė seminarus, skaitė metodinius pranešimus gimnazijoje, miesto, rajono mokyklose 11 mokytojų. Dalyvavo konkursų vertinimo komisijų darbe 11 mokytojų. Ruošė renginius, vedė netradicines pamokas, metodines konsultacijas, rengė ir dalyvavo bendramokykliniuose projektuose 13 mokytojų. Tarptautiniuose konkursuose mūsų mokiniai dalyvavo ir prizines vietas pelnė 34 kartus. Grand Prix nugalėtojais tapo 2 mokiniai. I vietos nugalėtojais tapo 9 mokiniai. II vietos nugalėtojais tapo 10 mokinių. III vietos nugalėtojais tapo 7 mokiniai. Diplomus pelnė 3 mokiniai. Iš viso 34 mokiniai. Juos ruošė 16 mokytojų. Respublikiniuose konkursuose mūsų mokiniai dalyvavo ir prizines vietas pelnė 87 kartus. Grand Prix nugalėtojais tapo 2 mokiniai. I vietos nugalėtojais tapo 15 mokinių. II vietos nugalėtojais tapo 43 mokiniai. III vietos nugalėtojais tapo 2 mokiniai. Diplomą pelnė 3 mokiniai. Iš viso 65 mokiniai. Juos ruošė 28 mokytojai. 8 meistriškumo kursuose dalyvavo 52 mokinių, juos ruošė 18 mokytojų. 10 festivalių dalyvavo 153 mokiniai, juos ruošė 20 mokytojų. Iš viso respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose dalyvavo 98 mokiniai. Tai sudaro 34 % visų muzikos skyriaus mokinių. Prizines vietas jie pelnė 118 kartų (55 mokiniai konkursus laimėjo po du, tris ar net keturis kartus pavieniui ir/ar ansambliuose). Seminaruose, meistriškumo kursuose, festivaliuose iš viso dalyvavo 164 mokiniai. Tai sudaro 57 % visų muzikos skyriaus mokinių.

2024 m. įvyko 102 renginiai, koncertai, projektai gimnazijoje ir už jos ribų, kuriuose dalyvavo apie 1541 mokiniys (susumavus kiekvieną renginį atskirai). Dauguma gimnazijos muzikos skyriaus mokinių 2024 m. dalyvavo koncertuose, renginiuose kaip solistai ar ansamblių, chorų, orkestro dalyviai. Mokiniai koncertavo Klaipėdos I. Kanto, I. Simonaitytės, Girulių bibliotekose, Palangos miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje, P. Domšaičio galerijoje, Laikrodžių muziejuje, „Varpo“ gimnazijoje, „Santarvės“, „Sendvario“, „Tauralaukio“ progimnazijose, Klaipėdos Gamtos mokykloje, Klaipėdos Regos ugdymo centre, kavinėje „Kurpiai“, S. Šimkaus konservatorijoje, senelių namuose „Caritas“, Klaipėdos socialinės paramos centre, J. Karoso muzikos mokykloje, Klaipėdos Žvejų rūmuose, Klaipėdos Lėlių teatre, Klaipėdos Koncertų salėje, Šilutės kultūros centre, LCC Tarptautiniame universitete, Šilutės meno mokykloje, Lietuvos muzikų sąjungos salėje Vilniuje, Vilniaus Rotušėje, Liepojos E. Melngailio viduriniojoje muzikos mokykloje. Mokiniai su koncertine programa aplankė miesto darželius: „Vyturėlis“, „Alksniukas“, „Dienukas“, „Nykštukas“, „Puriena“, „Volungėlė“, „Rūta“, „Pagrandukas“, „Šaltinėlis“, „Vyturėlis“. Mokytojai savo kvalifikaciją kėlė 395 dienas, 2429 akademinės valandas.

Muzikos skyriaus veiklos savianalizės išvados (SSGG)

Stiprybės:

1. Gambiausių mokinių profesionalus paruošimas dalyvauti konkursuose, reprezentaciniuose koncertuose.
2. Pedagogų profesionalumas, siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų.
3. Skirtingų mokymo, atsiskaitymų, viešų pasirodymų formų taikymas ugdymo procesui pajvairinti.
4. Kvalifikacijos seminarų rengimas gimnazijoje, mokytojų autorinių seminarų vedimas apskrityje ir miesto mokyklų mokytojams ir mokiniams.

Silpnybės:

1. Nepakankama metodinės – praktinės veiklos sklaida tarp kolegų gimnazijoje.
2. Psichologinių žinių trūkumas, dirbant su ne motyvuotais mokiniais.
3. Trūksta glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinio tėvais, kolegomis, socialine pedagoge ar psichologe.
4. Mokiniai palankios psichologinės atmosferos kūrimas pamokoje.

Galimybės:

1. Rengti daugiau koncertų, edukacijų ne gimnazijoje, bendradarbiaujant su kitomis mokymo įstaigomis, socialiniais partneriais mieste ir regione.
2. Sudaryti sąlygas kuo didesniai mokinių skaičiui dalyvauti koncertuose, projektuose skirtingose erdvėse, gambiausiems mokiniams - konkursuose, seminaruose gimnazijoje, mieste ir respublikoje.
3. Siekti asmeninio tobulėjimo, kelti profesinę kvalifikaciją, gilinti psichologines žinias lankant paskaitas, seminarus, kursus.
4. Bendradarbiauti, rengti bendrus projektus, integruotas pamokas muzikos ir bendrojo, muzikos ir dailės skyrių mokytojams, siekiant atskleisti mokinių meninius gebėjimus ir talentą.

Grėsmės

1. Mokinių motyvacijos mokytis mūsų mokykloje mažėjimas, jų psichologinės būsenos, atminties, noro dirbti, kantrybės siekti rezultatų, mažėjimas.
2. Didelis bendras mokinių mokymosi, namų darbų krūvis, susijęs su atnaujintomis bendrojo ir specializuoto meninio ugdymo programomis ir laiko mokytis muzikos dalykus mažėjimas.
3. Motyvuotų mokinių vyresnėse klasėse (8-12 kl.), Meninio ugdymo studijos vaikų ir pirmokų (muzikantų) skaičiaus mažėjimas.
4. Vis dažniau išryškėjantys spec. poreikių turintys mokiniai.
5. Didėjanti konkurencija.

Dailės skyriaus pasiekimai.

2023-2024 m. m. Dailės skyriuje mokslo metus baigė 213 mokinių (21 mokiniu daugiau nei praėjusiais metais). Pradinėse 1-4 klasėse mokėsi 44 mokiniai – 20,6 %, 5-10 klasėse mokėsi 121 mokinys – 56,8 %, 12 klasėje – 48 mokiniai – 22,5%, iš viso: 178 mergaitės – 84 %, 35 berniukai – 16 %. Priimta į dailės skyrių 51 mokinys – 24 % (pernai priimti 43 naujokai – 22,8 %). Išvyko iš gimnazijos 25 dailės mokiniai – 11,7 %, beveik dvigubai daugiau nei praėjusiais metais – išvykusių buvo 13 mokinių – 6,7 %. 5-12 klasių dailės mokinių pažangumas išliko aukštas – metinių pažymių vidurkis 8,6 balai, praėjusiais metais buvo 8,5 balai. 5-12 klasėse 10 klasių iš 16-os dailės metinių pažymių vidurkis pakilo. Penkių klasių dailės metinių pažymių vidurkis buvo aukštesnis nei 9 balai – 5a, 8b, 10b, 11a, 12b kl. Labai gerai dailės dalykus 5-12 kl. mokėsi 34 mokiniai – 16 %. Praėjusiais metais labai gerai mokėsi 25 dailininkai – 15,6 %. Visų dailės dalykų 10 balų įvertinimus turi 5 mokiniai – 2,3 %. Dailės mokyklinį brandos egzaminą laikė 27 abiturientai. Kūrybinio darbo įvertinimo vidurkis – 9,3 balai. Pernai buvo 8,6 balai. 9-10 balų įvertinti 25-ių mokinių kūrybiniai darbai – 93 %.

12 klasę baigė 27 dailės mokiniai – 12,7 %. Išaugo studijuojančių aukštosiose mokyklose dailės mokinių skaičius, studijuoja 19 abiturientų – 70,4 %, pernai į aukštąsias mokyklas įstojo 12 dailininkų – 80 %. Dailę studijuoja 14 abiturientų – 52 %, (skaičiuojant nuo įstojusių į aukštąsias mokyklas, dailę studijuoja 74 %). VDA studijuoja 11 abiturientų (58 % nuo įstojusių skaičiaus), užsienyje dailę studijuoja 1 ir kolegijose 2 abiturientai. Kitur studijas pasirinko 5 mokiniai – 18,5 %.

Dailės mokinius 1-4 ir 5-12 klasėse ugdė 23 pedagogai – 13 mokytojų metodininkų, 3 vyresnieji mokytojai ir 7 mokytojai. Dailės mokytojai bendradarbiavo metodinėje grupėje rengdami ir apipavidalindami parodas, renginius, dalyvaudami projektuose, konkursuose, vykdė pasiekimų sklaidą bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, dalijosi patirtimi dailės mokytojų konferencijose bei seminaruose, žiniasklaidoje, kėlė savo pedagoginę ir metodinę kvalifikaciją, dalyvavo 37 metodiniuose seminaruose bei kursuose. Tobulindami pamokos kokybę mokytojai sudarė galimybes kiekvienam mokiniui siekti pažangos, įtraukė į parodinę, projektinę veiklą, kūrybingai naudojo edukacines aplinkas. Dailės ugdymo pasiekimai stebėti 9-se dailės darbų peržiūrose ir 67-se kūrybinėse veiklose: 30 mokinių dalyvavo 5-se tarptautiniuose konkursuose, 14 mokinių tapo laureatais – 47 %. 37 mokiniai dalyvavo 7-se respublikiniuose konkursuose, 7 mokiniai tapo laureatais – 19 %. 61 Dailės skyriaus mokinys dalyvavo 6-se Klaipėdos miesto parodose – konkursuose, 19 mokinių – 31 % tapo laureatais.

Gimnazijoje surengta 1-12 klasių mokinių kūrybos 16 parodų, kuriose eksponuota apie 436 mokinių dailės darbai. Organizuota ir stebėta kūrybinė veikla 24-se edukacinėse išvykose. Mokytojai - J. Kavaliauskienė, L. Žulpienė, R. Malakauskienė, V. Paukštienė, R. Steponėnienė, A. Anusas, R. Linkovė, R. Donbrauskaitė. T. Šlimaitė organizavo 6-12 kl. mokinių dalyvavimą edukacinėse programose Klaipėdos muziejuose, KKKC parodų rūmuose, Pr. Domšaičio, Jusionio, Baroti galerijose, VDA Telšių fakultete. Dailės mokytojai aktyviai dalyvavo metodinėse - praktinėse konferencijose, kėlė pedagoginę kvalifikaciją 22-se seminaruose bei kursuose (apie 200 valandų): „Kūrybinės pamokų interpretacijos“, „Aplinkos pritaikymas įtraukiamam ugdymui“, „Akcentuoto charakterio mokiniai“, „Motyvacinės priemonės“ ir kituose.

Mokinių kūrybiniais darbais, dekoracijomis puošti renginiai, scena bei gimnazijos interjeras valstybinių švenčių – Kovo 11- osios, Vasario 16 - osios, Sausio 13 - osios, šv. Kalėdų proga. Surengta Užgavėnių kaukių paroda. Renginiams, koncertams, parodoms, festivaliams, šv. Martyno šventei, spektakliui - žaiboperai „Stebuklinga saulėgraža“, sukurti plakatai, lankstukai, diplomai bei dekoracijos, atliko mokytojos – R. Malakauskienė, J. Kavaliauskienė, V. Paukštienė, L. Dargužienė, V. Inkratienė. Gimnazijoje surengtas kasmetinis rūbų dizaino konkursas – Madų šou „Fata Morgana 2024“, kuriame dalyvavo 9-12 kl. 46 mokiniai, Grand Prix nugalėtoja tapo 12 kl. Mokinė Ugnė Pužaitė, organizavo mokytoja S. Almonaitienė, Gimnazijos interjerą ir renginius valstybinių bei kalendorinių švenčių proga su mokiniais puošė mokytojos – V. Paukštienė, L. Pilibaitytė, J. Kavaliauskienė, R. Linkovė, R. Donbrauskaitė, R. Malakauskienė, F. Pinkevičienė, L. Dargužienė. Gimnazijoje vykusiame Tarptautiniame fortepijoninės muzikos festivalyje „Šokančios rankos“ buvo

surengta paroda - piešinių konkursas, sukurti renginio plakatai, diplomai, dekoracijos. Jas atliko S. Almonaitienė, R. Donbrauskaitė, R. Linkovė, J. Kavaliauskienė. Gimnazijoje pirmųjų ir pradinių klasių mokinių piešinių parodėles organizavo mokytojos – L. Pilibaitytė, R. Bivainienė, D. Palkuvienė. Minint Tarptautinę gyvūnų globos dieną mokytojai – L. Žulpienė, L. Pilibaitytė, R. Linkovė, V. Paukštienė, R. Malakauskienė surengė 1-4 ir 8-10 kl. mokinių erdviųjų kūrybinių darbų parodą. Mokytoja F. Pinkevičienė, T. Šlimaitė, R. Steponėnienė, L. Pilibaitytė eksponavo 5-8 kl. mokinių mokytojų portretų parodą, skirtą Tarptautinei Mokytojo dienai. 5-8 kl. Mokinių piešinių parodą, skirtą Vasario 16-osios minėjimui ir Motinos dienai surengė mokytoja F. Pinkevičienė ir L. Žulpienė. Mokytoja R. Steponėnienė eksponavo 12 klasės mokinių grafikos darbų, bei Kalėdinių atvirukų parodą gimnazijoje. Mokytoja L. Žulpienė surengė 8-10 kl. mokinių dailės kūrinių parodą „Meno kūrinių improvizacijos“. Dvyliktojų kūrybos bei 5-11 kl. mokinių plenero darbų parodas, surengė mokytojai – J. Kavaliauskienė, V. Viningas, A. Anusas, R. Steponėnienė, A. Lekavičius, R. Martinionis, V. Paukštienė, R. Donbrauskaitė, R. Linkovė, F. Pinkevičienė. Gimnazijoje surengtame Logotipo konkurse „Eduardo balsio jaunųjų dirigentų konkursas 2024“ dalyvavo 8-11 kl. 14 mokinių. Nugalėjo tapo mokytojos V. Paukštienės 11 kl. mokinė Stankutė Gabija, 9 kl. mokinė Pleikytė Milantė laimėjo 2 vietą, 8 kl. mokinė Kaubrytė Kotryna Mėja laimėjo 3 vietą.

Atvirą pamoką „Tvarus kostiumas“ vedė mokytoja S. Almonaitienė, Klaipėdos vaikų saviraiškos centre mokymus „Keramikos technikos galimybės ikimokyklinio ugdymo vaikams“ vedė mokytoja R. Malakauskienė. R. Linkovė vedė atviras pamokas, kurias stebėjo praktikantė, KU Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto, studentė Vaida Gasiūnė: „Dovydo veido dalių ir buitinių daiktų studija. Tarptautiniame projekte „Menų krantai“ Lielvardeje kūrybinėse dirbtuvėse reljefų lipdymo užsiėmimus vedė J. Kavaliauskienė, projekte Latvijoje dalyvavo keturios 10 kl. mokinės.

Dailės skyriaus mokytojai plėtojo kūrybinį bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Klaipėdos miesto savivaldybės I. Kanto bibliotekoje J. Kavaliauskienė ir F. Pinkevičienė surengė 8-12 kl. mokinių kūrybos parodą, skirtą filosofo I. Kanto 300 metų jubiliejui. R. Linkovė surengė 10-11 kl. mokinių tekstilės ir erdvinės kompozicijos darbų parodą Verdenės progimnazijoje. J. Kavaliauskienė organizavo mokinių kūrybos parodą Vaikų ir jaunimo centre „Liberi“, kur buvo eksponuoti mokytojų A. Anuso, R. Steponėnienės, F. Pinkevičienės 7-11 kl. mokinių kūrybos darbai. Dailės skyriaus mokiniai buvo pakviesti dalyvauti projekte „Archiskulptūrinės instaliacijos Klaipėdai“. Architektas Mantas Maziliauskas gimnazijos mokiniams pristatė instaliacijų projektus, kuriais siūlo papuošti miesto erdves ir tame procese dalyvauti pageidaujantiems mokiniams ir surengė ekskursiją į Stariškes, kur 8-10 kl. mokiniai su mokytojomis V. Paukštienė ir J. Kavaliauskiene išvydo realizuotą instaliaciją, puošiančią Kuršių marių pakrantę.

Vykdyta dailės mokinių pasiekimų sklaida visuomenėje. Klaipėdos savivaldybės I. Simonaitytės bibliotekoje pristatytas Mokinių kūrybos albumas, kuris dalyvavo populiariausios Klaipėdos miesto knygos rinkimuose. 19-oje respublikinėje dailės ir technologijų konferencijoje „Kūrybinės pamokų interpretacijos“ mokytoja V. Paukštienė pristatė 10 kl. Mokinių dizaino projektus. Respublikinėje dailės mokytojų metodinėje - praktinėje konferencijoje „Formos ir spalvos“ J. Kavaliauskienė skaitė pranešimą „Kūrybiškumo ugdymas kuriant erdvinės kompozicijas“. Gimnazistų kūryba ir pasiekimai atspindėti žiniasklaidoje – dienraščio „Klaipėda“ priede „Atžalynas“ išspausdintas straipsnis apie mokinių kūrybą ir mados renginį „Fata Morgana“ – aukštai užkelta kartelė“.

Dailės mokytojai sėkmingai ugdė ir motyvavo mokinius dalyvauti parodose bei konkursuose.

Ypač sėkmingai konkursuose pasirodė grafikos mokytojos Rimos Steponėnienės mokiniai: VIII-e Tarptautiniame Ekslibrisų konkurse „Trakų diplomatijos tiltai“ dalyvavo 9 mokiniai, 5 laureatės: Jamuna Rušinaitė, 8 kl. – II medalis, Aistė Ruginytė, 11 kl. - II vieta, Gerūta Diekontaitė 12 kl. – III vieta, Elena Silkauskaitė ir Viltė Dejūtė 8 kl. - laureato diplomai. Išleistas laureatų darbų katalogas. Tarptautiniame mokinių piešinių konkurse „Gamta – didelis stebuklas“ 10 kl. mokinė Gabija Štabokaitė laimėjo I vietą. Tarptautiniame mokinių kūrybos konkurse „Wawe on wawe“, skirtame Dainų šventės 100 metų jubiliejui, I-ą vietą laimėjo 11 kl. mokinė Kamilė Jasiūnaitė. Tarptautiniame meninės kūrybos konkurse „Dzideli dzyvai, Kalėda“ 5 laureatai – A. Sabūnaitė, 7 kl., 8 kl. mokinės - R. Laurinaitytė, V. Kasputytė, T. Jackutė, M. Sauseris 10 kl. Mokytojos V.

Paukštienės 10 kl. mokinė Andrėja Varnelytė laimėjo III vietą tarptautiniame plakato konkurse „Medžiai – žemės plaučiai“, Erika Valaitytė apdovanota nominacija.

Nacionaliniame mokinių grafinio dizaino darbų konkurse „Kurk etiketę daiktui, o ne žmogui“ laureate tapo mokytojos Ž. Kriūkaitės 12 kl. mokinė Gabija Stankutė. Respublikiniame virtualiame konkurse „Lietuvos herojai“, skirtame Lietuvos valstybinių švenčių - Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimui, laureatėmis tapo R. Steponėnienės 10 kl. mokinės Ūla Steponavičiūtė ir Indrāja Šimkūn. Respublikiniame virtualiame piešinių konkurse „Lietuvos herojai“, skirtame Lietuvos valstybinių švenčių – Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimui laureatėmis tapo R. Steponėnienės 10 kl. mokinės Ūla Steponavičiūtė, Indrāja Šimkūnaitė.

Respublikiniame dailės konkurse „Atvirukas mamai“ Neringos meno mokykloje mokytojos R. Steponėnienės 7 kl. mokinė Teodora Jackutė tapo II - osios vietos nugalėtoja. Respublikiniame mokinių plakatų konkurse „Aš už švarų vandenį!“ mokytojos V. Paukštienės 10 kl. mokinės – Liucija Šiaulytė laimėjo I vietą, Berta Šeškaitė – III vietą. Respublikiniame mokinių kūrybiniame konkurse „30 literatūrinių akimirkų-afirmacijų“ mokytojos V. Paukštienės 10 kl. mokinė Amelija Markuščenko tapo laureate. Piliетiniame renginyje-konkurse, virtualioje parodoje „Rašau Lietuvos vardą“, skirtame pirmojo žinomo Lietuvos vardo paminėjimo rašytiniuose šaltiniuose atminimui, dalyvavo mokytojos V. Paukštienės 8 kl. 6 mokinės. IV respublikiniame dailės darbų konkurse „Garsų pasaulis“, tema „Paslaptingoji sengirė. Šimtmečio miško garsai“ dalyvavo 3 ir 9, 11 kl. mokytojų T. Šlimaitės ir R. Steponėnienės mokiniai.

Klaipėdos miesto ir rajono moksleivių piešinių konkurso „NATO – mano akimis“ laureatais tapo 8 kl. 4 mokiniai – Danielė Majauskaitė, Simona Žuromskaitė, Benas Dylertas, Berta Šeškaitė, juos paruošė mokytojai – F. Rinkevičienė, L. Žulpienė, V. Viningas. Klaipėdos regiono mokinių fotografijos darbų parodoje-konkurse „Polėkis“ mokytojos V. Paukštienės 10 kl. mokinė Liepa Pleškytė laimėjo nominaciją už urbanistinę fotografiją. Mokytojos Ž. Kriūkaitės 12 kl. Mokinės dalyvavo Klaipėdos futbolo mokyklos logotipo kūrimo konkurse. Mokytojos E. Kalnienės Klaipėdos miesto mokinių Užgavėnių kaukių parodoje – konkurse dalyvavo ir laureatais tapo 14 mokinių 7 klasės mokinių.

Dailės skyriaus veiklos savianalizės išvados (SSGG):

Stiprybės:

1. Dailės mokytojai - aukšto profesinio lygio pedagogai ir menininkai, gebantys kūrybingai ugdyti ir atskleisti mokinių individualius gebėjimus.
2. Sėkmingai taikomi mokymo metodai, įvairios edukacinės aplinkos motyvuoja mokinius kūrybiniam darbui.
3. Geri ugdymo ir kūrybiniai rezultatai, aukštas pažangumo vidurkis.
4. Dėmesys individualiems mokinių poreikiams, padeda siekti pažangos, skatina mokymosi motyvaciją.
5. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis ugdymo įstaigomis, dalijimasis gerąja patirtimi, vykdoma pasiekimų sklaida žiniasklaidoje ir masinėse informavimo priemonėse.

Silpnybės:

1. Nerimas dėl ateities ir naujų iššūkių visuomenės socialiniame kultūriniame gyvenime bei švietimo sistemoje.
2. Naujų technologijų kaita bei gebėjimas kokybiškai jas taikyti ugdymo procese.
3. Nepakankama patirtis dirbant su spec. poreikių mokiniais.
4. Mokinių psichologinis nuovargis ir pamokų lankomumo problemos vyresnėse klasėse.
4. Nepakankamas tėvų domėjimasis mokinių meniniais pasiekimais.

Galimybės:

1. Mokinių kontingento paieškos įvairių formų taikymas.
2. Ugdymo individualizavimas, vykdant įtraukujį ugdymą.
3. Dirbant pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, naujų mokymosi aplinkų kūrimas, keliant mokinių mokymosi motyvaciją.

4. Glaudesnių ryšių su mokinių tėvais palaikymas.

Grėsmės:

1. Mažėjantis stojančių mokinių į 5-9 klases kontingentas.
2. Mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas ir menininko vaidmens visuomenėje nuvertinimas.
3. Tėvų atsakomybės už vaiko ugdymą mažėjimas.

Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistų atlikti darbai.

Buvo vykdomos individualios ir/ar grupinės konsultacijos su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogais problemų sprendimo, pagalbos teikimo klausimais. Pagalbos mokiniui specialistai vertino socialinės pedagoginės ir/ar psichologinės pagalbos vaikui ir mokiniui poreikį. 2024 m. konsultacijų poreikis išaugo, mokytojai, tėvai ir patys mokiniai kreipėsi dėl pablogėjusios mokinių savijautos, motyvacijos mokytis stokos, psichologinių ir netgi psichiatrinių problemų, kitų sveikatos sutrikimų.

Pagalbos mokiniui specialistai nuolat dalyvauja VGK posėdžiuose, sprendžiant mokinių pamokų nelankymo, netinkamo elgesio, blogo pažangumo atvejus mokykloje. 11-os mokinių mokymosi sunkumai buvo svarstyti VGK posėdžiuose, teikiama pagalba, kviečiami tėvai, sudaryta galimybė pasitaisyti, konsultuotis.

Socialinis pedagogas, psichologas nuolat renka, kaupia ir analizuoja informaciją, reikalingą mokinių problemoms spręsti, bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais, tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais specialistais, esant būtinybei – su kitomis institucijomis.

Inicijuotos ir įgyvendintos veiklos 2024 metais:

Psichologinės pedagoginės pagalbos grupių vedimas: “Karjeros organizatorių” grupė, 11-12 klasių mokinių grupė „Lyderystė“, pradinė klasių mokinių grupė “Emocijų labirintai”, psichoaktyvių medžiagų prevencijos grupės “Gyvai” užsiėmimai integruojami klasių valandėlių metu.

Mokinių socialinių ir emocijų įgūdžių ugdymo užsiėmimai temomis: “Pykčio valdymas. Kas man padeda nusiraminti”, “Mokomės pažinti emocijas. Pasitikiu savimi”, „Aš ir mano vertybės“, „Koks aš esu. Kas man patinka su Dixit“, “Tavo teigiamos savybės”, “Trys norai”, “Aš superherojus”, “Aš pasitikiu savimi”, “Stebuklinga kelionė”, “Emocijų atpažinimas”, „Kas padeda man geriau jaustis? Kas trukdo sklandžiai bendrauti su kitais?“, “STOP smurtui”, “Komplimentai ir jų įtaka savivertei”, “Aš ruošiuosi į kelionę...”, “Aš stengiuosi būti drausmingas ir dėmesingas”, “Atsakingas sprendimų priėmimas”, “Konfliktų sprendimas, susitarimai”, valdomos vaizduotės praktikos “Kelias į ateitį”, sociometriniai užsiėmimai “Nykštukų mokykla”, „Svajonės ir tikslai pagal NLP principus“.

Preveninės pamokos, paskaitos jaunuoliams bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto policijos pareigūnais, Klaipėdos miesto visuomenės sveikatos biuru ir kt.: “Saugus eismas kelyje”, “Gerumo savaitė”, “Be patyčių”, “Saugus internetas. Žalingas turinys. Elektroninės patyčios”, “Teisinė atsakomybė už netinkamas veikas, nusizengimus vartojant psichoaktyvias medžiagas”, “Gyvenkime be patyčių”, “Koks aš galiu būti be narkotikų”, “El. cigarečių cheminiai pavojai jūsų gyvybei”, “Priklausomybė ir emocijos”, “Kelionė į ateitį be priklausomybių”, “Kaip pasakyti NE”, “Švarios rankos”, “Savižudybių prevencija”, “Racionali mityba ir žalingi įpročiai”, “Aš ir brendimas”, “Mano pojūčiai. Aktyvumo ir sveikos gyvensenos svarba”.

Kartu su kitais mokytojais vestos integruotos atviros pamokos: atvira psichologijos ir anglų kalbos pamoka “Happy brain. Kaip mums gali padėti neuromediatoriai?”, integruoti sveikatos ir žmogaus saugos užsiėmimai “Pirmoji pagalba”.

Mokiniai buvo skatinami pažinti savo asmenines savybes, gabumus, plėtoti supratimą apie darbo galimybes ir karjerą, ugdyti gebėjimus kelti gyvenimo ir karjeros tikslus, stiprinti savo sąmoningumą, motyvaciją ir atsakomybę. Buvo organizuotos ir įgyvendintos asmeninės ir grupinės konsultacijos karjeros klausimais. Vesti praktiniai ugdymo karjerai užsiėmimai, teminės pamokos, klasės valandėlės temomis: “Gyvenimo balanso ratas”, “Kelias į ateitį”, “Mano karjeros kelias – stojimai Lietuvoje ir užsienyje”, “Karjeros planas”, “Eilėraštis apie mane”, “Gyvenimo patirties refleksija. Kokias savo savybes atskleidžiu”, “Mano svajonė”, “Mano vertybės”. Informaciniai

ringiniai mokykloje: susitikimai su Jaunimo savanoriškos tarnybos mentore ir Raudonojo kryžiaus Jaunimo programos koordinatorė tema “Renkuosi savanorystę”, paskaita su VU Šiaulių akademija “Pasikeitimai - kaip įstoti į aukštąsias mokyklas Lietuvoje”, nuotolinis susitikimas su Kalba.lt, susitikimas su LMTA atstovais “Stojimo į menų specialybės sąlygos”, VDU Kūrybiškas verslas ir inovacijų dizaino akcija “Moksleivi, pabūk studentu”, LMTA “Lėlių ir objektų teatro studijų pristatymas”. Organizuoti pažintiniai vizitai, ekskursijos, savanoriška veikla, dalyvavimas konkursuose: “Profesijų labirintai”, “Parodyk savo talentą”.

Netradicinių dienų, mokymų, seminarų organizavimas, vykdymas: “Karjeros diena”, “Sveikatingumo diena”, “Žmogaus saugos diena”.

Atlikti tyrimai: Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas: tėvų, mokytojų ir mokinių apklausos, mokinių apklausa „Pagalba mokiniams“, mokinių savijauta ir klasės mikroklimatas, mokinių apklausa „Penktokų adaptacija“, bendrabutyje gyvenančių mokinių apklausa „Maitinimo sistema gimnazijos bendrabutyje“.

Renginiai: studijų ir karjeros mugė “Studijų regata”, LITEXPO Lietuvos aukštųjų ir profesinių mokyklų mugė “Studijos 2024”, tarpinstitucinis prevencinis renginys “Pajūrio žaidynės”.

Pažintiniai vizitai: Lietuvos Raudonasis kryžius, Skubios pagalbos tarnyba 112, Apsaugos departamentas, Lietuvos šalių sąjunga, Priešgaisrinės apsaugos tarnyba, Kursių nerijos regioninis parkas, Klaipėdos karo prievolės centras.

Pagalbos mokiniui specialistės nuolat tobulina savo kompetencijas dalyvaudamos metodiniuose susirinkimuose, seminaruose, mokymuose, konferencijose:

2024-01-17, 18 d. seminaras „Mokinių valdymo stiliai“ su psichologe L. Dubosaite;

2024-01-23 d. metodinė diena “Efektyvesnės darbo formos ugdant specialiųjų poreikių mokinių karjeros kompetencijas”;

2024-02-07, 08 d. seminaras „Psichologinis mokinio pažinimas per piešinį“ su psichologe L. Dubosaite;

2024-02-13 d. patyriminė veikla "Socialinė pedagoginė pagalba mokinių grupėse. Meno terapijos metodų taikymas socialinio pedagogo darbe”;

2024-03-25 d. socialinė pedagogė E. Alsienė dalyvavo mokymuose ir praktikoje pagal nacionalinę kvalifikacijos tobulinimo programą “Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme”;

2024-03-28 d. su bendrojo ugdymo mokytojais psichologė J. Kadagienė aptarė apklausos “Mokėjimo mokytis kompetencijos įsivertinimas” rezultatus;

2024-04-10 d. metodinis susitikimas su Klaipėdos miesto Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo grupe ir Policijos komisariato viršininku;

2024-04-17 d. seminaras – konferencija “Ugdymas karjerai: kaip mokyklos padeda mokiniams pasirinkti karjeros kelią”;

2024-04-24 d. socialinė pedagogė E. Alsienė dalyvavo tarptautiniame švietimo forume “Psichiką veikiančių medžiagų prevencija mokykloje. Vertingoji Skandinavijos šalių patirtis”;

2024-06-11 d. seminaras “Kolegialaus bendradarbiavimo galimybės ugdant mokinių karjeros kompetencijas”;

2024-10-23, 24 d. seminaras „Realių mokykloje nutinkančių situacijų analizė su psichologu“ apie SUP mokinių elgesį ir mokytojo veiksmus;

2024-10-29 d. seminaras "Motyvacinės priemonės pamokoje. Kaip išlaikyti mokinių dėmesį“ su psichologe L. Dubosaite.

Veiklos kokybės įsivertinimo išvados ir rekomendacijos:

1. Didžiąją daugumą tėvų ir mokytojų tenkina dabartinis pamokų tvarkaraštis, tačiau apie pusę mokinių su tuo visiškai nesutinka. (III lygis)

2. Apie pusę apklaustų tėvų ir mokinių teigia, kad mokytojai mokiniams skiria kelis kontrolinius darbus per dieną. (III lygis)

3. Didžioji dalis mokytojų teigia, kad skirdami savarankiškus darbus, testus ar kitus žinių patikrinimus tos pačios klasės mokiniams, derina su kitais mokytojais. Šiam teiginiui pritaria daugiau nei pusė tėvų. (III lygis)

4. Žemiausias rodiklis išryškėja apklausus mokinius. Net pusė mokinių visiškai nesutinka ir apie trečdalį moksleivių ko gero nesutinka su teiginiu, kad mokytojai jiems neskiria kelių savarankiškų darbų, testų ar kitų žinių patikrinimų per dieną. (II lygis)

5. Daugiau nei pusė apklaustųjų sutinka, kad mokytojai iš anksto informuoja ne tik apie kontrolinių darbų, bet ir apie kitų savarankiškų darbų, žinių patikrinimo datas (III lygis)

6. Didelė dalis mokytojų teigia, kad atsižvelgia į pamokų sudėtingumą ir jų pasiskirstymą tvarkaraštyje, skirdami namų darbų užduotis. Su tuo sutinka apie pusė tėvelių ir tik trečdalis mokinių. Didžioji dauguma mokinių visiškai nesutinka arba ko gero nesutinka su šiuo teiginiu. (III lygis)

7. Net du trečdaliai mokinių mano, kad mokytojai neatsižvelgia į muzikos ar dailės egzaminų, įskaitų ar peržiūrų datas ir tuo metu gali skirti kontrolinį ar savarankišką darbą. Pusė mokytojų teigia, kad atsižvelgia į tai. (II lygis)

8. Nuomonės tarp mokinių ir mokytojų išsiskiria kalbant apie konsultacijų laiką. Daugiau nei pusė mokinių teigia, kad konsultacijų laikas nėra patogus. Daugiau nei pusė mokytojų pažymi, kad jiems pavyksta suderinti patogų konsultacijų laiką ugdomoms klasėms. (III lygis)

9. Beveik visi apklausti mokytojai pažymi, kad jiems svarbu kaip mokinsys mokosi ir kaip jam sekasi. Didžioji dauguma tėvelių ir mokinių mano taip pat. (IV lygis)

10. Beveik visi mokytojai teigia, kad mokiniai sulaukia palaikymo iš jų. Su tuo sutinka didžioji dalis tėvelių, bet tik apie pusė mokinių. (III lygis)

11. Didelė dalis mokytojų mano, kad geba sudominti mokinius pamokos tema, skatina tyrinėti. Tam pritaria didesnė dalis tėvų, bet tik pusė mokinių. (III lygis)

12. Didelė dauguma mokytojų ir pusė apklaustų mokinių sutinka su teiginiu, kad mokiniams leidžiama klysti ir mokytis iš savo klaidų. Tačiau kita pusė mokinių mano priešingai. (III lygis)

13. Didelė dalis mokytojų ir daugiau nei pusė apklaustų mokinių ir tėvų sutinka su teiginiu, kad mokytojai skatina vaikus džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais. (III lygis)

14. Mokytojai vieningai teigia, kad mokinius padrąsina ir pagiria už jų pastangas, atliktą darbą. Dauguma tėvelių sutinka su tuo, tačiau apie pusė mokinių mano priešingai. (III lygis)

15. Didelė dalis mokytojų teigia, kad ugdymo proceso metu atsižvelgia į mokinių asmenines savybes, gabumus ir individualumą. Taip mano daugiau nei pusė apklaustų tėvelių, tačiau mokinių nuomonė yra kitokia – daugiau nei pusė moksleivių taip nemano. (III lygis)

16. Didelė dalis mokytojų ir tėvų mano, kad kiekvienas mokinsys, mokydamasis šioje gimnazijoje, gali padaryti pažangą. (IV lygis)

17. Didesnė dalis mokytojų ko gero arba visiškai sutinka su teiginiu, kad vadovai pakankamai įvertina mokytojų veiklą pagyrimais ir kitais žodiniais paskatinimais. Tačiau penktadalis su tuo nesutinka. (III lygis)

18. Didelė dalis mokytojų teigia, kad iš savo vadovų sulaukia daugiau teigiamų įvertinimų nei neigiamų pastabų. (III lygis)

19. Didžioji dauguma mokytojų, tėvų ir mokinių yra patenkinti, kad yra mūsų gimnazijos dalis (IV lygis)

20. Dauguma tėvų ir mokytojų teigia, kad mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, tačiau beveik trečdalis mokinių su tuo nesutinka (III lygis)

21. Didesnė dalis mokinių visiškai arba ko gero sutinka su teiginiu, kad kai jie kreipiasi į mokytojus, šie juos išklauso. (III lygis)

22. Daugiau nei pusė apklausos dalyvių pažymi, kad konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami. (III lygis)

23. Beveik visi apklausoje dalyvavę tėveliai mano, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus. Beveik ketvirtadalio vaikų nuomonė yra priešinga (III lygis)

24. Didžioji dauguma apklaustų mokytojų ir tėvų mano, kad atmosfera klasėse dažniausiai yra gera, pozityvi. Su tuo sutinka kiek daugiau nei pusė mokinių. (III lygis)

25. Tik pusė moksleivių sutinka su teiginiu, kad kiekvienas vaikas mūsų mokykloje yra gerbiamas. Mokytojai mano priešingai. (III lygis)
26. Kiek daugiau nei pusė mokinių pasitiki savo mokytojais ir teigia, kad šie juos gerbia. (III lygis)
27. Ne itin didelė dalis mokinių pamokose gali susikaupti ir mokytis. Su šiuo teiginiu nesutinka apie du penktadalis apklausoje dalyvavusių moksleivių. (III lygis)
28. Apie trečdaliui mokinių teko susidurti su patyčiomis iš mokinių bei mokytojų. (III lygis)
29. Kiek mažiau nei trečdalis mokinių pažymi, kad šiais mokslo metais nėjo į tam tikras pamokas dėl patiriamų patyčių iš mokytojų (III lygis)
30. Penktadalis mokinių pažymi, kad šiais mokslo metais nėjo į tam tikras pamokas dėl patiriamų patyčių iš mokinių. (III lygis)
31. Beveik trečdalis mokytojų dažnai pastebi patyčias tarp kolegų. (III lygis)
32. Mokiniai ir mokytojai stabdo ir nepritaria patyčioms mokykloje (IV lygis)
33. Pagrindinė išvada: 2.1.2. Rodiklis – ugdymo planai ir tvarkaraščiai - III lygis, 2.2.1. Rodiklis – mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas - III lygis, 2.3.2. Rodiklis – ugdymas mokyklos gyvenimu - III lygis.

REKOMENDACIJOS

1. Tobulinti kontrolinių, savarankiškų darbų skyrimo tvarką, atsižvelgiant į pamokų sudėtingumą bei mokyklos specifiką.
2. Skiriant kontrolinį, savarankišką ar kt. darbą, aptarti datas, sunkumą su mokiniais, atsižvelgti į pamokų krūvį, užimtumą.
3. Detaliau informuoti ne tik apie kontrolinių darbų laiką, bet ir kitų savarankiškų darbų datas.
4. Sudarant tvarkaraštį stengtis paskirstyti pamokų krūvį tolygiai, atsižvelgiant į pamokų sudėtingumą, jų pasikartojimą savaitėje.
5. Vengti to paties dalyko pamokų (jei yra tik 2 savaitinės pamokos) išdėstymo tvarkaraštyje padieniui (bent su 1 dienos pertrauka).
6. Stengtis išlaikyti lygių galimybių principą sudarant pamokų tvarkaraštį dailės, muzikos ir bendrojo lavinimo mokytojams.
7. Derinti konsultacijų laiką atsižvelgiant į mokinių pamokų tvarkaraštį ir ne kitų pamokų sąskaita.
8. Daugiau pastangų kuriant pozityvią atmosferą klasėse (organizuoti darbą grupėse, bendrus projektus, kurti bendrus klasės ritualus).
9. Kviesti įvairesnių lektorių, organizuoti paskaitas, skirtas mokytojų ir mokinių emocinei savijautai gerinti.
10. Dalintis gerąja patirtimi, praktiškais patarimais kolegų tarpe, kaip gerinti mokinių emocinę savijautą.
11. Stebėti mokinių emocinę būklę, pastebėjus pasikeitusį mokinio elgesį, neatstumti, suprasti, pasigilinti į vaiko savijautą, padėti, paskatinti, nuraminti.
12. Norint pagerinti tarpusavio santykius, organizuoti individualius pokalbius su mokiniais, kurie galimai turi emocinių sunkumų.
13. Stiprinti mokinių tarpusavio santykius (klasės valandėlių, išvykų, edukacijų metu).
14. Reikėtų peržvelgti taisykles pamokose drauge su mokiniais, priimti bendrus susitarimus, užtikrinant pamokose drausmę, produktyvų darbą ir abipusį taisyklių laikymąsi.
15. Nuolat stebėti ir rūpintis savo emocine ir psichine sveikata, atkreipti dėmesį į asmenines ribas, derinti darbo ir poilsio režimą.
16. Stebėti savo elgesį, emocijas ir žodžius pamokų metu, kad tai neturėtų neigiamos įtakos ir žalos mokinių psichinei sveikatai.
17. Inicijuoti dalyvavimą ilgalaikėje prevencinėje patyčių programoje ar Erasmus+ projektuose.
18. Gerbti mokyklos bendruomenės visus narius, būti tolerantiškais.

19. Išlaikyti ribas tarp asmeninio gyvenimo ir santykių darbe, vengti dalintis savo asmeninio gyvenimo detalėmis, kurios gali neigiamai paveikti mokinio emocinę savijautą.
20. Prie vaikų nekomentuoti kitų kolegų darbo.
21. Visai mokyklos bendruomenei stebėti, analizuoti ir priimti savalaikius sprendimus.
22. Priminti tėvams ir vaikams apie patyčių dėžutę.
23. Inicijuoti bendras vaikų, tėvų, mokytojų veiklas, kur būtų skatinamas bendravimas ir bendradarbiavimas – tėvų su mokytojais, tėvų su kitais klasės tėvais.
24. Labiau atsižvelgti į mokinių individualumą, jo asmenines savybes, nuomonę, pasidžiaugti mokinio teigiamomis savybėmis.
25. Mokyklos vadovybei dažniau pagirti ir kitaip paskatinti savo mokyklos darbuotojus.
26. Aktyviau ir labiau džiaugtis mokinių pasiekimais, skatinti pozityvų vertinimą.
27. Gimnazijos veiklos kokybė niekada negerės, jei apklausos yra TIK formalus dalykas.

Priemonių planas

Įgyvendinimo priemonės	Uždavinio rezultatai, produktas, kriterijai	Atlikimo laikas	Atsakingas	Lėšos
1. Tikslas – Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą, užtikrinant kiekvieno mokinio galimybę patirti sėkmę ir skatinti aukščiausių asmeninių rezultatų.				
<p>Uždaviniai:</p> <p>1.1. Tobulinti pamokos kokybę, atnaujinant ugdymo turinį, grindžiamą kompetencijomis, tarpdalykinės integracijos galimybėmis ir individualiais mokinių ugdymosi poreikiais.</p> <p>Priemonės: Bendrojo ir meninio ugdymo programų analizė (pradinio, pagrindinio, vidurinio). Ugdymo pasiekimų vertinimo tvarkos atnaujinimas. Konsultacijų mokiniams kokybės ir efektyvumo analizė. Integruoti projektai ir pamokos. Mokinių pasiekimų ir motyvacijos aptarimai. Pamokų lankomumo, mikroklimato stebėseną. Užtikrinti individualizuotą ir pritaikytą ugdymo turinį SUP mokiniams. Organizuoti SUP mokiniams skirtas papildomas konsultacijas ir individualias užsiėmimų programas. Stiprinti bendradarbiavimą tarp dalykų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, siekiant efektyviai atliepti SUP mokinių poreikius.</p>				
Organizuoti bendrųjų dalykų mokytojų metodinės tarybos posėdį “Pagalbos būdai ir kompensacinės priemonės mokymosi sutrikimų turintiems vaikams”. Mokinių ir mokytojų apklausos analizė.	Ištirtos mokytojų teikiamos pagalbos mokymosi sutrikimų turintiems mokiniams būdai ir priimti bendri sprendimai mokymo kokybės gerinimui	Kovas	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti muzikos skyriaus mokytojų metodinės tarybos posėdį „Atnaujintų specializuoto ugdymo krypties programų taikymas 1-12 klasėse. Kaip pagerinti mokymo(si) kokybę?“.	Susipažinta su specializuoto ugdymo krypties programų pakeitimais, aptartas jų įgyvendinimas nuo 1 iki 12 klasės.	Rugsėjis	Giedra Jonušaitė Muzikos skyriaus mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti dailės mokytojų metodinės tarybos posėdį „Individualių mokinių poreikių pažinimas ir tenkinimas ugdant kūrybiškumą ir skatinant mokymosi motyvaciją 5-12 klasėse. Naujokų adaptacija.”	Pažangos įsivertinimas, aptarti I-o pusmečio ugdymo pasiekimai, naujokų adaptacijos problemos bei individualūs poreikiai. Numatyti būdai gerinti ugdymo kokybę, teikti efektyvesnę pagalbą mokiniui, skatinti siekti asmeninės pažangos.	Vasaris	Jūratė Kavaliauskienė Dailės metodinės grupės pirmininkė Rasa Linkovė dailės mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti bendrųjų dalykų mokytojų metodinės tarybos posėdį „Ugdymo turinio pritaikymas dirbant su įvairių poreikių mokiniais. Itin jautrių mokinių ugdymas“.	Aptartos ugdymo turinio įvairių mokomųjų dalykų pritaikymo rekomendacijos, efektyvesnė mokinių veikla pamokoje, pasiekti geresni asmeniniai rezultatai.	Balandis	Raimonda Garšvaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti dailės mokytojų metodinės tarybos posėdį „Kompetencijų ugdymas pagal atnaujintas specializuoto meninio ugdymo dailės programas 5-12 klasėse” Ugdymo proceso organizavimas užtikrinant kiekvieno mokinio galimybę patirti sėkmę.”	Aptartos efektyvaus dailės ugdymo galimybės per kūrybiškumo, kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę ir socialinę, emocinę bei sveikos gyvensenos kompetencijas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	Balandis	Jūratė Kavaliauskienė, Rasa Linkovė Dailės metodinės grupės pirmininkė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti muzikos mokytojų posėdį „Ketvirtokų mokymosi rezultatai bei galimybės mokytis 5 klasėje”.	Aptarta kiekvieno ketvirtoko sėkmė ir rezultatai bei galimybės mokytis penktoje klasėje arba rekomendacijos keisti mokyklą.	Gegužė	Giedra Jonušaitė 4 kl. mokantys muzikos ir bendrojo ugdymo dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti dailės mokytojų metodinės tarybos posėdį „Ketvirtokų pasirengimas mokytis 5-je klasėje”.	Aptarti 4 klasės mokinių dailės ugdymo pasiekimai, mokymosi motyvacija bei galimybės tęsti mokslą pagal pagrindinio ugdymo programas.	Gegužė	Jūratė Kavaliauskienė Pradinių klasių ir dailės mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti penktose klasėse dirbančių mokytojų ir penktokų tėvėlių dalykinį pokalbį „Sveikas, penktoke”.	Aptarti iššūkius penktokams, taikoma kaupiamojo vertinimo sistema, sėkmingo bendradarbiavimo galimybės	Rugsėjis	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagienė	
Su naujai atvykusiais mokiniais aptarti adaptacijos problemas bendrabutyje. Anketa „Nauji namai - savi namai?”.	Bendrabutyje gyvenančių mokinių tėvų susirinkimo tema: „Nauja mokykla-nauja tvarka”	Rugsėjis	Janina Paulauskienė Gintautas Misiukevičius	
Pokalbis su 12 kl. mokiniais „Sėkmingas brandos egzaminų pasirinkimas - iššūkis karjerai”.	Suteikta informacija užtikrins saugumą, sėkmingą brandos egzaminų laikymą, teisingą karjeros pasirinkimą.	Rugsėjis	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti bendrųjų dalykų mokytojų metodinės tarybos posėdį „Aplinkos ir ugdymo struktūrizavimas, optimizavimas specialiųjų poreikių turinčiam mokiniui”.	Išanalizuotas mokytojų taikomų individualios pažangos matavimo metodų įvairovė ir efektyvumas, paskleista geroji patirtis,	Spalis	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti muzikos skyriaus mokytojų metodinės tarybos posėdį „Kas lemia mokinių išėjimą iš mokyklos? Priežasčių iškėlimas ir analizė.”	Aptarta mokinių savijauta gimnazijoje, priimti sprendimai dėl individualių ir grupinių disciplinų pamokų kokybės gerinimo, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	Vasaris	Giedra Jonušaitė	Žmogiškieji ištekliai
Dailės skyriaus mokytojų metodinės tarybos posėdis tema: „Metodinis tarpdalykinis bendradarbiavimas integruotose pamokose bei projektuose skatinant aktyvų mokinių įsitraukimą į kūrybinę veiklą bei stiprinant mokymosi motyvaciją.	Aptarta geroji patirtis bei numatyti bendradarbiavimo projektai, efektyvesnis tarpdalykinis bendradarbiavimas bei pasiekimų sklaida.	Lapkritis	Jūratė Kavaliauskienė Rasa Linkovė - Dailės metodinės grupės pirmininkė	Žmogiškieji ištekliai

Kurti paralelinėse klasėse dirbančių dalykininkų prevencines grupes, siekiant paskatinti mokinius asmeninei pažangai.	Geresnis lankomumas, pažangumas, stipresnė motyvacija.	Kartą per mėnesį	Raimonda Garšvaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti bendrojo ugdymo metodinės tarybos posėdį „Sėkmingos penktokų adaptacijos prielaidos”.	Aptarti mokiniams kylantys adaptacijos sunkumai, išanalizuotos bendradarbiavimo galimybės, personalizuojant ugdymą	Gruodis	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Lankomumo padėties analizė ir kontrolė.	Lankomumo ataskaitų analizės, individualių pokalbių ir pamokų tikrinimo pagalba kontroliuoti mokinių tinkamą lankomumą gimnazijoje.	Kartą per mėnesį	Eglė Alsienė, klasės vadovės, prireikus VGK	Žmogiškieji ištekliai

1.2. Stiprinti ugdymo proceso dalyvių lyderystę, užtikrinant įtraukųjį ugdymą, plėtojant administracijos, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.

Priemonės: Seminarai, prevencinės programos (patyčių, psichotropinių medžiagų vartojimo). Gerosios patirties sklaida. Efektyvus IT naudojimas (Microsoft Teams, Veritus, DI). Metodinių grupių diskusijos apie mokinių krūvį, atsiskaitymų apimtis. Tėvų švietimas. Klasių vadovų darbo grupės veikla. Organizuoti mokymus mokytojams ir administracijai, skirtus SUP mokinių ugdymo metodikoms. Sukurti ir įgyvendinti SUP mokiniams skirtą pagalbos sistemą, apimančią švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų bendradarbiavimą.

Organizuoti bendrus mokytojų dalykininkų ir pagalbos specialistų kiekvienos klasės mokinių mokymosi motyvacijos aptarimus.	Aptartos mokymosi problemos, suteikta pagalba kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.	Kartą per mėnesį	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagienė, Eglė Alsienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti mokytojų savitarpio pagalbos grupę, kas mėnesį vesti užsiėmimus.	Pasidalinimas nuveiktomis veiklomis, gerosios patirties aptarimas darbe su mokiniais ir tėvais.	Nuolat	Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti 6 dienų, 40 val. nuotolinius kursus “DI akademija mokytojams”.	Mokytojai išmoks naudotis populiariausiais DI įrankiais, sužinos, kaip optimizuoti savo	Sausis	Raimonda Garšvaitė Giedra Jonušaitė	Biudžeto išlaidos kvalifikacijos kėlimui

	darbą naudojant DI funkcijas.		Jūratė Kavaliauskienė	
Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programos „Gyvai“ vedimas 6–7 klasių mokiniams.	Užsiėmimų metu paaugliai mokysis priimti sprendimus, numatyti pasekmes, kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, save pažinti, veiksmingai bendrauti. Mokiniai sužinos apie alkoholio keliamus pavojus, apie rūkymo, narkotikų žalą ir kaip nuo to apsisaugoti.	Sausis - gegužė	Eglė Alsienė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Igyvendinti visuotinę pilietinę iniciatyvą „Pergalės šviesa“.	Primenama Lietuvos valstybės istorija, ugdomi pilietiškumo pagrindai.	Sausis	Romualda Zubavičienė, Vitalija Ringytė-Ališauskienė, Loreta Dargužienė	Žmogiškieji ištekliai
Preveninės funkcijos socialiai žalingų įpročių atžvilgiu. Anketa „10 teiginių apie žalingų įpročių pasekmes“	Pokalbiai-diskusijos su bendrabutyje gyvenančiais mokiniais apie žalingų įpročių bei nusikalstamos veiklos pavojus	Sausis	Janina Paulauskienė Gintautas Misiukevičius	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti seminaro „Realijų, mokykloje nutinkančių situacijų analizė su psichologu“ perklausą visiems gimnazijos mokytojams.	Pagerės mokytojų ir mokinio tėvų santykiai, mokytojai sužinos, kaip atskirti mokinių manipuliavimą, mokytojo psichologinė savireguliacija.	Vasaris	Giedra Jonušaitė Raimonda Garšvaitė Jūratė Kavaliauskienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti 60 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo nuotolinius mokymus “Misija - įtraukusis ugdymas”	Mokytojai įgis naudingos informacijos, padėsiančios įveikti įtraukiojo ugdymo iššūkius, pagerės SUP mokinių emocinė būseną, asmeninę pažangą.	Vasaris Balandis Birželis	Raimonda Garšvaitė	Biudžeto išlaidos kvalifikacijos kėlimui
Organizuoti integruotas pamokas, viktorinas, konkursus, projektus (pagal bendrojo ugdymo mokytojų metodinės tarybos, metodinių grupių planus).	Pagerės motyvacija, daugės asmeninę sėkmę patiriančių mokinių.	Nuolat	Raimonda Garšvaitė, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti integruotas pamokas, konkursus, festivalius, akcijas pagal muzikos skyriaus metodinių grupių veiklos planus.	Pagerės motyvacija, daugiau mokinių bus įtraukti į projektinę, koncertinę veiklą.	Nuolat	Giedra Jonušaitė, muzikos skyriaus metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti muzikos dalykų mokytojų susirinkimus - pasitarimus, siekiant analizuoti mokinių daromą pažangą ir lankomumą.	Pagerės mokymosi rezultatai, asmeninis santykis tarp mokytojo ir mokinio, bus laiku pastebėtos problemos, susijusios su mokymosi motyvacija ir pažanga bei lankomumu.	Kartą per pusmetį arba pagal poreikį	Giedra Jonušaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti parodas, integruotas pamokas, projektus, menines akcijas pagal dailės skyriaus metodinės grupės veiklos planą bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir mokinių asmenines iniciatyvas.	Pagerės mokymosi motyvacija, aktyviai dalyvaudami meninėje, projektinėje veikloje mokiniai patirs asmeninę sėkmę ir pažangą.	Nuolat	Jūratė Kavaliauskienė Rasa Linkovė dailės metodinės grupės pirmininkė	Žmogiškieji ištekliai
Supažindinti bendrabučio darbuotojas ir bendrabutyje gyvenančius mokinius su patyčių ir smurto prevencijos tvarka (pastebėti patyčias, nustatyti ir reaguoti).	Tikslas - atkreipti mokinių, pedagogų dėmesį į smurto apraiškas mokykloje, priminti kaip tinkamai reaguoti ir kur kreiptis pagalbos susidūrus ar pastebėjus smurto atvejį mokykloje.	Nuolat	Janina Paulauskienė Eglė Alsienė Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti parodas ir integruotas pamokas pagal bibliotekos veiklos planą.	Padės patenkinti mokinių bei gimnazijos bendruomenės informacinius, skaitymo, saviugdos, pažinimo ir savišvietos poreikius.	Nuolat	Ilona Mačiulskienė Žydrūnė Jonušienė	Žmogiškieji ištekliai
Dalyvavimas konkurse "Parodyk savo talentą"	Mokiniai bus skatinami pažinti savo asmenybės savitumą, gabumus, talentus bei taikyti planuojant savo gyvenimo karjerą.	Vasaris	Eglė Alsienė	Žmogiškieji ištekliai

Tarptautinė saugesnio interneto savaitė.	Atkreipti mokinių dėmesį į aktualius skaitmeninius iššūkius, skatinti saugesnį jaunuolių naudojimąsi internetu ir skaitmeninėmis technologijomis.	Vasaris	Eglė Alsienė, Nijolė Simanavičienė, Jurgita Kadagienė, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
Dalyvauti projekte „Dalyvaujamas biudžetas mokykloje“	Stiprės demokratinė kultūra, mokinių lyderystė priimant sprendimus, bendruomeniškumas, kolektyvinio darbo įgūdžiai. Projektas prisidės prie mokinių finansinio ir pilietinio raštingumo ugdymo.	Vasaris-birželis	Loreta Dargužienė, Gintautas Misiukevičius, Žydrūnė Jonušienė, Jadvyga Ogintienė	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšos
Organizuoti Vasario 16-osios renginius, edukacinę veiklą, parengti informacinius standus	Stiprės bendruomeniškumas, patriotiškumas, pilietiškumo pagrindai.	Vasaris	Loreta Dargužienė, Vitalija Ringytė-Ališauskienė, Romualda Zubavičienė, Jūratė Kavaliauskienė	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos
Organizuoti Kovo 11-osios renginius, edukacinę veiklą	Primenamos Lietuvos istorijos žinios, stiprinamas bendruomeniškumas, pilietiškumas ir patriotiškumas.	Kovas	Raimonda Garšvaitė, Loreta Dargužienė, Giedra Jonušaitė, Jūratė Kavaliauskienė	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos
Organizuoti ir vesti socialinių įgūdžių lavinimo grupę „Emocijų labirintai“.	Pradinių klasių mokiniai mokysis naujų elgesio modelių, jausmų išraiškos būdų.	Kovas	Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Patyčių ir smurto prevencija gimnazijoje.	Padės formuoti mokinių vertybines nuostatas, stiprins pasitikėjimą savimi, nepakantumą smurtui, patyčioms, kurs saugią, tolerantišką aplinką, pozityvų mokyklos mikroklimatą.	Kovas	Eglė Alsienė, Jurgita Kadagienė, Virginija Balsytė - Jackuvienė, Jadvyga Ogintienė, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti netradicinio ugdymo – karjeros ugdymo, žmogaus saugos, edukacinių ekskursijų ir išvykų - dienas	Pagerės mokinių emocinė savijauta, stiprės tarpusavio santykiai, formuosis patyriminio ir kultūrinio pažinimo įpročiai.	Kovas, balandis, birželis, rugsėjis, spalvis	Loreta Dargužienė, Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos
Karjeros ugdymas per žaidimus, temines pamokas, praktiniai užsiėmimai grupėse.	Mokiniai ugdys karjeros kompetencijas, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą, mokysis pažinti savo gabumus, vertybes, interesus, savitumą, socialinių ryšių įvairovę.	Nuolat	Eglė Alsienė, Jurgita Kadagienė, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
Elektroninės platformos “Patyčių dėžutė” naudojimosi skatinimas.	Pedagogai, mokiniai ir jų tėvai galės anonimiškai ir greitai pranešti apie įtariamą arba įvykusias patyčias. Mokyklos pagalbos specialistai, VGK galės suteikti reikiamą pagalbą, užkirsti kelią tolesnėms patyčioms.	Nuolat	Eglė Alsienė, Jurgita Kadagienė, VGK nariai	Žmogiškieji ištekliai
Respublikinė mokinių teorinė – praktinė konferencija „Vaiko sveika gyvensena šiandien - galimybė ir perspektyvos“	Mokinių ruošimas pranešimo skaitymui. Skatinti mokinius domėtis sveika gyvensena, kaip visuomenine ir ekonomine vertybe. Ugdyti teorinius ir praktinius mokinių įgūdžius įvairiausiais sveikos gyvensenos klausimais.	Balandis	Eglė Alsienė Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Mokinių mokslinė konferencija “Tolerantiška mokykla - saugi visuomenė.	Mokiniai turės galimybę rengti pranešimą aktualia jaunimui tema ir pasisemti naujos patirties dalyvaudami mokinių konferencijoje.	Balandis	Eglė Alsienė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai

Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo užsiėmimai.	Vaikai mokysis labiau save pažinti, bendrauti su kitais, priimti sprendimus, spręsti konfliktus, atpažinti ir valdyti savo jausmus, stiprins pasitikėjimą savo jėgomis.	Sausis - birželis	Eglė Alsienė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Pokalbis su 10 kl. mokiniais ir jų tėvais „Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo ir karjeros planavimo galimybės”.	Suteikta informacija užtikrins saugumą, padės planuoti asmeninę karjerą	Balandis	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Metodinė diena “Ugdymo turinio pritaikymas - realūs pavyzdžiai dirbant su įvairių poreikių mokiniais. Itin jautrių mokinių ugdymas”	Išklausytas seminaras, aptartos ugdymo turinio pritaikymo galimybės, paskleista geroji patirtis, sėkmingesnė SUP mokinių įtrauktis ir geresnė ugdymosi kokybė.	Balandis	Raimonda Garšvaitė Jūratė Karpauskienė Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Metraščių konkursas	Skatinamas klasių bendruomeniškumas, ugdomos lietuvių kalbos, istorijos, dailės kompetencijos.	Balandis	Jadvyga Ogintienė Klasių auklėtojos Mokinių parlamentas	Žmogiškieji ištekliai
Savaitės be patyčių renginiai	Bus pagilintos bendrakultūrinės kompetencijos, ugdoma tolerancija ir pakantumas.	Balandis	Jadvyga Ogintienė, Mokinių parlamentas	Žmogiškieji ištekliai
Renginys „Madų šou”	Ugdomos bendrakultūrinės kompetencijos, informacijos apie gimnaziją sklaida, stiprinami partnerystės ryšiai.	Gegužė	Dailės metodinės grupės pirmininkė Rasa Linkovė	Žmogiškieji ištekliai
Europos dienos renginys	Bus pagilintos žinios apie Europos Sąjungą, ugdomas bendruomeniškumas.	Gegužė	Jadvyga Ogintienė Romualda Zubavičienė	Žmogiškieji ištekliai

Filmų vakaras	Bus pagilintos bendrakultūrinės kompetencijos, ugdomas mokinių iniciatyvumas.	Gegužė	Jadvyga Ogintienė Mokinių parlamentas Eglė Alsienė	Žmogiškieji ištekliai
Balsio nominacijų vakaras	Gerės mokinių motyvacija, vakaro atlikėjams - koncertinė patirtis.	Gegužė	Jadvyga Ogintienė Mokinių parlamentas	Žmogiškieji ištekliai Partnerių įsteigti apdovanojimai
Paskutinio skambučio šventė	Ugdomas mokinių kūrybiškumas, bendrakultūrinės kompetencijos.	Gegužė	Jadvyga Ogintienė 11-12 klasių auklėtojos	Žmogiškieji ištekliai
Klasių vadovų darbo grupės metodinė diena	Stiprinama klasei vadovaujančių mokytojų lyderystė, ugdomos pažinimo, komunikavimo ir kultūrinė kompetencijos.	Birželis	Loreta Dargužienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti ir koordinuoti bendradarbiavimą tarp regioninių muzikos mokyklų ir gimnazijos, rengti koncertus, edukacines, metodines konsultacijas.	Dalijamasi gerąja patirtimi, skatinama mokytojų lyderystė, bendradarbiaujama su kolegomis iš kitų mokyklų, ieškoma gabių meniui vaikų.	Nuolat	Giedra Jonušaitė, Gintautas Misiukevičius Metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti bendradarbiavimą ir pasiekimų sklaidą, keitimąsi parodomis su socialiniais partneriais.	Ugdomos bendrakultūrinės kompetencijos, informacijos apie gimnaziją sklaidą, stiprinami partnerystės ryšiai.	Nuolat	Rasa Linkovė Jūratė Kavaliauskienė Dailės mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti integruotas pamokas pagal bendrosios praktikos slaugytojos veiklos planą.	Ugdys moksleivių fizinės sveikatos stiprinimo žinias, pirmosios medicininės pagalbos įgūdžius.	Nuolat	Jolanta Rimkienė, Loreta Gudaitienė, Eglė Alsienė, Jurgita Kadagienė,	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti tradicinį renginį „Draugo diena“, skirtą pirmokų ir penktokų adaptacijai gerinti	Sudarytos sąlygos lengvesnei pirmokų ir penktokų adaptacijai mokykloje	Lapkritis	Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti ir vesti tėvų psichologinio švietimo grupės „Laiptai“ užsiėmimus.	Tėvams suteikta galimybė įgyti žinių ir įgūdžių, skatinama sėkminga tėvystė.	Lapkritis	Jurgita Kadagienė	Žmogiškieji ištekliai
Dalyvauti mokinių konkurse „Profesijų labirintai“	Mokiniai bus skatinami plėtoti supratimą apie darbo galimybes ir karjerą, ugdys gebėjimus kelti gyvenimo ir karjeros tikslus.	Lapkritis	Eglė Alsienė	Žmogiškieji ištekliai
Dalyvauti Klaipėdos universiteto testinių studijų instituto tarptautiniame projekte „Pianistų rengimo tarptautiniams konkursams papildomas aspektas: atviros meistriško paskaitos ir pamokos“.	Mokytojų kompetencijos tobulinimas, nukreiptas į mokinio asmeninę pažangą.	Lapkritis	Klaipėdos universiteto testinių studijų institutas, Giedra Jonušaitė, Gintautas Misiukevičius Fortepijono metodinė grupė.	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti muzikos dalykų mokytojams kvalifikacijos tobulinimo nuotolinius mokymus „Misija - įtraukusis ugdymas“.	Mokytojai išmoks, kaip įveikti įtraukiojo ugdymo iššūkius, gaus informacijos, kaip dirbti su SUP mokiniais, pagerės mokinių emocinė savijauta, pagerės ugdymo(si) rezultatai.	Vasaris Kovas Balandis Gegužė Birželis	Giedra Jonušaitė	Biudžeto išlaidos mokytojų kvalifikacijai kelti
Organizuoti Eduardo Balsio gimtadieniui skirtus renginius, koncertus.	Stiprės bendrakultūrinės kompetencijos, bendruomeniškumas, savivertė, gerės emocinė atmosfera mokykloje, mokiniai gebės išvelgti dailės, muzikos ir bendrųjų ugdymų dalykų sąveiką ir ryšį.	Gruodis	Giedra Jonušaitė, Raimonda Garšvaitė, Jūratė Kavaliauskienė, Loreta Dargužienė	Žmogiškieji ištekliai
Kalėdinė gerumo savaitė	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į numatytas veiklas, mokinių savanoriavimas,	Gruodis	Virginija Balsytė - Jackuvienė,	Žmogiškieji ištekliai

	bendradarbiavimas su kitomis institucijomis. Mokiniai mokysis savanoriauti, taps socialiai atsakingi, įsitrauks į įvairias kūrybines, socialines veiklas, gerins gimnazijos įvaizdį, formuos teigiamas vertybines nuostatas.		Jadvyga Ogintienė, Jurgita Kadagienė, Eglė Alsienė, Ilona Mačiulskienė Žydrūnė Jonušienė	
--	--	--	--	--

1.3. Tobulinti edukacines aplinkas, naudojant modernias technologijas, skatinančias mokinių individualių gebėjimų ugdymą ir asmeninę pažangą.

Priemonės: Mokymo priemonių ir kabinetų modernizavimas. Edukacinės veiklos (išvykos, ekskursijos). Skaitmeninių mokymo priemonių integracija. Pritaikyti edukacines aplinkas SUP mokiniams, užtikrinant fizinį ir technologinį prieinamumą. Naudoti specializuotas skaitmenines mokymo priemones, skirtas SUP mokinių poreikiams atliepti.

Integruotos dalykinės savaitės, atviros pamokos, edukacinės pamokos-ekskursijos, netradiciniai renginiai pagal bendrojo ugdymo metodinės tarybos, metodinių grupių veiklos planus.	Pagilintos dalykinės žinios, įgytos bendrosios kompetencijos, geresni mokymosi rezultatai.	Visus metus	Raimonda Garšvaitė, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji ištekliai
Edukacinės programos muziejuose, dailės galerijose, integruotos pamokos, projektai, išvykos, pleneras pagal dailės skyriaus metodinės grupės veiklos planus.	Bendrakultūrinių kompetencijų ugdymas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, asmeninės pažangos augimas.	Sausis - Gruodis	Jūratė Kavaliauskienė Rasa Linkovė Dailės mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti edukacines, integruotas pamokas, projektus, išvykas, koncertus pagal muzikos skyriaus metodinių grupių veiklos planus.	Bus ieškoma naujos erdvės mokymuisi už gimnazijos ribų, mokiniai patobulins koncertinę praktiką, įgis naujų kompetencijų, padidės motyvacija.	Sausis - Gruodis	Giedra Jonušaitė Muzikos skyriaus metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
Formuoti mokinių "Karjeros organizatorių" komandą, kas savaitinius susirinkimus.	Mokiniai, pasirengs aktyviai ugdymo karjerai veiklai (renginiams, klasės poreikių atstovavimui), konkursų ir kitų renginių paieškai internete.	Nuolat	Jurgita Kadagienė, Eglė Alsienė	Žmogiškieji ištekliai

Paroda: E. Liegutei –95 m.	Pažintis su poete.	Vasaris	Iona Mačiulskienė	Žmogiškieji ištekliai
Renginys “Susitikimo vieta-biblioteka” (skirta tarptautinei bibliotekininkų apkabinimo dienai)	Gerų patirčių pasidalinimas bibliotekų darbe.	Kovas	Žydrūnė Jonušienė	Žmogiškieji ištekliai
Tarptautinei vaikų knygos diena skirtas renginys pradinukams “H. K. Anderseno pasakos muzikos sukūryje”.	Populiarins knygų skaitymą.	Balandis	Žydrūnė Jonušienė Iona Mačiulskienė	Žmogiškieji ištekliai
Paroda: Juzefas Voityla (Karol Jozef Wojtyla) - 105 m.	Pagilins kultūrinės žinias.	Gegužė	Iona Mačiulskienė	Žmogiškieji ištekliai
Paroda: Antuanas de Sent Egziuperi-125 m.	Pažintis su prancūzų rašytoju.	Birželis	Žydrūnė Jonušienė	Žmogiškieji ištekliai
Sveikinimas su Rugsėjo 1-ąja	Mokslo ir žinių diena	Rugsėjis	Žydrūnė Jonušienė	Žmogiškieji ištekliai
Prevencinė akcija “Saugus eismas kelyje”.	Pradinių klasių mokiniai įgis teorinių ir praktinių žinių kaip saugiai elgtis kelyje šviesiu ir tamsiu paros metu, kaip taisyklingai pereiti gatvę, dėvėti atšvaitus, atliks smagias užduotis, dalyvaus piešinių konkurse.	Rugsėjis - spalio	Eglė Alsienė, pradinių klasių mokytojos	Žmogiškieji ištekliai
Renginys-filmo „Stebuklingos skraidančios Moriso Lesmuro knygos“ pristatymas.	Pirmoji pirmokų pažintis su biblioteka ir knyga.	Spalis	Iona Mačiulskienė Žydrūnė Jonušienė	Žmogiškieji ištekliai
Paroda: Vytautei Žilinskaitei-95 m.	Pažintis su vaikų rašytojais.	Lapkritis	Iona Mačiulskienė	Žmogiškieji ištekliai
Paroda-instaliacija „Kalėdų belaukiant“.	Edukacinės erdvės prie bibliotekos puošimas	Gruodis	Žydrūnė Jonušienė	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti bendrųjų dalykų mokytojų metodinės tarybos posėdį „Bendrųjų dalykų mokytojų bendradarbiavimo efektyvumas, organizuojant integruotas pamokas, tiriamąją projektinę veiklą, naudojant modernias technologijas, skatinančias mokinių individualių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą, asmeninę pažangą”.	Išanalizuoti bendros veiklos sėkmingumo kriterijai, galimybes ugdymo kokybei gerinti.	Gruodis	Raimonda Garšvaitė, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai
<p>1.4. Vykdyti ugdymo kokybės vertinimą ir tobulinimą. Priemonės: Bendruomenės narių dalyvavimas apklausose, diskusijose. Mokinių pažangos įsivertinimas. Metinės gimnazijos veiklos analizė. Gerosios patirties sklaida. Rinkti duomenis apie SUP mokiniams skirtų priemonių efektyvumą ir juos taikyti ugdymo tobulinimui.</p>				
Organizuoti bendrųjų dalykų mokytojų pamokų, konsultacijų stebėseną ir atlikti mokiniams teikiamos pagalbos efektyvumo tyrimą.	Atlikta stebėseną ir tyrimas suteiks informaciją apie mokytojų teikiamos pagalbos efektyvumą, sukurs prielaidas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos.	Birželis - Spalis	Raimonda Garšvaitė, Jurgita Kadagiene	Žmogiškieji ištekliai
Diagnostiniai ir standartizuoti testai 4, 8 kl.	Atliktas testavimas padės individualizuoti veiklą ir patirti mokiniui asmeninę sėkmę.	Sausis - Vasaris	Raimonda Garšvaitė	Žmogiškieji ištekliai
Bandomieji 8, 10, 11 ir 12 kl. mokinių matematikos patikrinimai	Atliktas testavimas padės kiekvienam išsiaiškinti turimą žinių ir gebėjimų lygį ir galimybę asmeninę sėkmę.	Kovas	Raimonda Garšvaitė	Žmogiškieji ištekliai
Direkcijos posėdis „Dailės ugdymo pasiekimai ir dvyliktokų kūrybinė branda”.	Išanalizuoti rezultatai, aptartas ugdymo pasiekimų lygmuo.	Gegužė	Jūratė Kavaliauskienė	Žmogiškieji ištekliai

Direkcijos posėdis „Pusmečio, metinė rezultatų analizė”.	Aptarti rezultatai, numatytos pagalbos mokiniui teikimo galimybės.	Sausis Birželis	Raimonda Garšvaitė, Giedra Jonušaitė, Jūratė Kavaliauskienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti bendrojo ugdymo metodinės tarybos posėdį „Standartizuotų testų 4, 8 kl., PUPP rezultatai, jų naudojimo ugdymo kokybei gerinti galimybės”.	Aptarti testavimo rezultatai, numatyti sėkmės kriterijai.	Birželis	Raimonda Garšvaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti mokytojų susirinkimą „2024-2025 m. m. ugdymo proceso rezultatų lyginamoji analizė ir sėkmės kriterijai 2025-2026 m. m.”.	Aptarti ugdymo proceso rezultatai, numatyti prioritetai ir veiklos kryptys 2025-2026 m. m.	Rugpjūtis	Gintautas Misiukevičius Raimonda Garšvaitė Giedra Jonušaitė Jūratė Kavaliauskienė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti bendrųjų dalykų mokytojų metinės veiklos įšivertinimą.	Mokytojų atlikta individualios veiklos analizė, sukurti asmeninio tobulėjimo planai.	Gruodis	Raimonda Garšvaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti muzikos dalykų mokytojų metodinės ir koncertinės veiklos metinį įšivertinimą.	Mokytojai užpildys metinės veiklos SSGG ir įšivertins asmeninius pasiekimus bei sudarys asmeninio tobulėjimo planą ateinantiems metams.	Gruodis	Giedra Jonušaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti muzikos skyriaus mokytojų pamokų, koncertinės bei metodinės veiklos stebėseną.	Atlikta stebėseną padės įvertinti mokytojų darbo efektyvumą, kokybę ir teikiamą pagalbą mokiniams siekti asmeninės pažangos.	Nuolat	Giedra Jonušaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti dailės mokytojų metodinės metinės veiklos įšivertinimą.	Mokytojai atliks savo veiklos įšivertinimą ir numatys veiklos tobulinimo planą.	Gruodis	Jūratė Kavaliauskienė	Žmogiškieji ištekliai

Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą	Išanalizuoti veiklos kokybės rezultatai, pateiktos rekomendacijos veiklos gerinimui.	Sausis - gruodis	Jurgita Kadagienė, veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai
2. Tikslas – Tapti gabių meniu vaikų centru Vakarų Lietuvoje.				
<p>Uždaviniai:</p> <p>2.1. Didinti gabių meniu vaikų įtrauktį iš Vakarų Lietuvos ir kitų šalies regionų.</p> <p>Priemonės: Meniniai renginiai, koncertai, parodos. Mokinių dalyvavimas festivaliuose, konkursuose. Ryšių su meninio profilio mokyklomis ir socialiniais partneriais stiprinimas. Karjeros renginiai.</p>				
Gimnazijos meninių kolektyvų, atlikėjų koncertai Klaipėdos m. ir aplinkinių rajonų mokyklose, darželiuose, kitose atvirose erdvėse.	Gimnazijos meniniai kolektyvai ir atlikėjai koncertuos savo bendraamžiams, visuomenei, skleis žinią ir kvies mokytis į gimnaziją.	Sausis - Gruodis	Giedra Jonušaitė, Gintautas Misiukevičius meninių kolektyvų vadovai, muzikos skyriaus mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos
Dailės parodos, meninės akcijos, projektai su socialiniais partneriais Klaipėdoje ir šalyje.	Bus vykdoma dailės mokinių pasiekimų sklaida, dalykinis ir metodinis bendradarbiavimas, gabių vaikų paieška.	Sausis - Gruodis	Jūratė Kavaliauskienė Gintautas Misiukevičius, dailės mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos
Koncertinių - parodomųjų grupių išvykos, pasirodymai Klaipėdos ir regioninėse mokyklose, darželiuose, siekiant surasti ir pakviesti gabius muzikai vaikus mokytis gimnazijoje.	Gimnazijos savireklama, gabių mokinių paieška naujų socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas, ieškant gabių vaikų.	Sausis - Gruodis	Giedra Jonušaitė, Gintautas Misiukevičius Muzikos skyriaus metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
Konkursai, dalykinės olimpiados mokykloje.	Sėkmę patyrę mokiniai įgyja galimybę konkuruoti su miesto mokyklų geriausiais.	Sausis - gegužė	Raimonda Garšvaitė, bendrųjų dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

Organizuoti mokinių dalyvavimą dailės ir piešimo olimpiadose, šalies ir tarptautiniuose konkursuose.	Skatinama siekti aukščiausių asmeninių pasiekimų kūrybinėje veikloje, ugdytis karjeros kompetencijas.	Sausis- Gruodis	Jūratė Kavaliauskienė, Rasa Linkovė, dailės mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti Vakarų Lietuvos muzikos ir meno mokyklų styginių instrumentų mokinių lietuviškos muzikos festivalį „Rūta žaliaji“ gimnazijoje.	Gimnazijos vardo garsinimas, gabių vaikų paieška rajono muzikos mokyklose, mokinių pasiekimų sklaida.	Kovas	Nijolė Ovsiukienė Giedra Jonušaitė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti fortepijoninės muzikos festivalį „Šokančios rankos“.	Pakviesti mokiniai iš Klaipėdos regiono, Lietuvos ir užsienio muzikos ir meno mokyklų. Veiklos sklaida už Lietuvos ribų, galimybės kartu tęsti bendradarbiavimą, gabių vaikų paieška.	Balandis	Fortepijono skyriaus metodinė grupė, Rasa Riepšienė, Valdonė Kučinskienė, Danguolė Railienė, Valentina Potejenko, Ramūna Šukienė Giedra Jonušaitė, Gintautas Misiukevičius	Festivalio dalyvių lėšos, žmogiškieji ištekliai
Organizuoti respublikinę piešinių parodą - konkursą, skirtą M. K. Čiurlionio 150-ųjų metinių proga.	Didesnė gimnazijos pasiekimų sklaida paskatins naujus mokinius rinktis mokymąsi menų gimnazijoje.	Balandis	Jūratė Kavaliauskienė, Rasa Linkovė- dailės skyriaus metodinės grupės pirmininkė	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti tarptautinį konkursą - festivalį „LL“, skirtą Lietuvos ir Latvijos klasikinės gitaros mokiniams.	Gimnazijos vardo ir klasikinės gitaros sklaida, mokinių paieška Lietuvos muzikos ir meno mokyklose, dalijimasis gerąja patirtimi tarp mokytojų.	Vasaris- Gegužė	Julius Kurauskas Giedra Jonušaitė Gintautas Misiukevičius	Žmogiškieji ištekliai, dalyvių lėšos

2.2. Užtikrinti pedagogų kūrybiškumo ir kvalifikacijos tobulinimą.

Priemonės: Seminarai, konferencijos, atviros pamokos. Metodinių grupių veikla. Kultūrinių renginių lankymas.

Organizuoti dalyvavimą šalies dailės mokytojų konferencijoje.	Metodinės ir dalykinės patirties bendradarbiaujant tobulinimas bei ugdymo pasiekimų sklaida.	Sausis-balandis	Jūratė Kavaliauskienė, Rasa Linkovė dailės mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti kvalifikacijos seminarą mokytojams „Priežasčių, lemiančių atsisakymą tęsti muzikinį lavinimą, analizė”.	Mokytojai įgis žinių apie mokinių motyvavimą, jų savivertės ugdymą, naujų metodų taikymą pamokose.	Vasaris	Giedra Jonušaitė Julius Kurauskas	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti meistriškumo pamokas regiono vaikų muzikos mokyklų mokytojams ir mokiniams pagal metodinių grupių planus.	Bendradarbiavimas ir ryšių stiprinimas su regioninėmis mokyklomis, dalijimasis gerąja patirtimi, gabių vaikų paieška.	Vasaris-gruodis	Giedra Jonušaitė, Metodinių grupių pirmininkai Muzikos skyriaus mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Surengti tarptautinius kursus „Klaipėda Piano Masters”.	Tobulinamos mokytojų - pianistų dalykinės kompetencijos, supažindinama su Europoje taikomais mokymo metodais.	Liepa	Gintautas Misiukevičius Giedra Jonušaitė Gintaras Januševičius	Kursų dalyvių, rėmėjų lėšos

2.3. Kurti mokymuisi tinkamą infrastruktūrą.

Priemonės: Kabinetų modernizavimas. Virtualių mokymosi aplinkų plėtra. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Atlikti avarinės būklės vandentiekio vamzdyno keitimo darbus.	Nekelti pavojaus mokinių ir darbuotojų sveikatai.	2025-05-30	Genovaitė Kairienė	Biudžeto lėšos
Bendrabučio III a. kambariuose pakeisti grindis. Koridoriuose prausyklose, tualetuose ir dušuose atlikti pilną remontą.	Pagerinti estetinį vaizdą ir higienos normų reikalavimus.	2025-12-31	Genovaitė Kairienė	Biudžeto lėšos
Atlikti sienų, lubų remontą 116 kl., ir 10 kl., 4b kl. (muzikinė)	Pagerinti estetinį vaizdą ir higienos normų reikalavimus.	2025-12-31	Genovaitė Kairienė	Biudžeto lėšos
Atlikti remontą I a. koridoriuje, keičiant duris	Pagerinti estetinį vaizdą ir higienos normų reikalavimus.	2025-12-31	Genovaitė Kairienė	Biudžeto lėšos

121 kl., 122 kl., 124 kl., 126. ir berniukų tualetu.				
2.4. Vykdyti meninio ugdymo proceso įgyvendinimo stebėseną ir analizę.				
Priemonės: Moksleivių nubyrejimo analizė. Bendradarbiavimo su partneriais stebėseną. Apklausa, diskusijos, veiklos ataskaitos.				
Analizuoti muzikos ir dailės Meninio ugdymo studijos efektyvumą formuojant pirmokų klases.	Išanalizuota ir suformuotos gabių muzikai ir dailei dvi pirmokų klasės.	Sausis - gruodis	Jūratė Kavaliauskienė Giedra Jonušaitė Gintautas Misiukevičius	Žmogiškieji ištekliai
Analizuoti mokinių nubyrejimo 8-12 klasėse priežastis.	Per mokslo metus mažiau mokinių išeis iš gimnazijos, pagerės motyvacija.	Nuolat	Giedra Jonušaitė Jūratė Kavaliauskienė Raimonda Garšvaitė Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
Analizuoti meninių ir metodinių renginių efektyvumą regione ir mieste, pritraukiant gabius menui vaikus mokytis gimnazijoje.	Efektyvi gimnazijos pasiekimų sklaida regione ir mieste pritrauks didesni norinčių mokytis gimnazijoje mokinių skaičių.	Nuolat	Giedra Jonušaitė Jūratė Kavaliauskienė Gintautas Misiukevičius	Žmogiškieji ištekliai
Analizuoti mokytojų pusmečio ir metinės metinės, koncertinės veiklos įsivertinimą.	Aktyvus mokytojų dalyvavimas įsivertinant, išanalizuota veikla, padarytos išvados ir rekomendacijos tobulinant veiklą.	Birželis Gruodis	Giedra Jonušaitė Muzikos skyriaus mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
Vykdyti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais analizę.	Išanalizuotos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais galimybės, naujų partnerių paieškos galimybės, rezultatai, ieškant gabių menui vaikų regione ir mieste.	Birželis Gruodis	Giedra Jonušaitė Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai
Organizuoti motyvacinių susitikimų su alumnais ciklą „Drąsinkime ateitį”	Aktyvinama 7-9 kl. mokinių lūkesčių dabarčiai ir ateičiai savianalizė, stiprėja mokinių motyvacija kantriai siekti tikslų.	Sausis-gegužė, spalis-gruodis	Loreta Dargužienė, Jadvyga Ogintienė	Žmogiškieji ištekliai

